

附件

国家级职业教育培训基地 项目申报书

(2025 年度)

单位名称: 襄阳职业技术学院 (单位公章)

基地类型: ☐ 国家级职业学校校长培训基地

☒ 国家级职业教育“双师型”教师培训基地

☐ 全国职业教育教师企业实践基地

项目名称: 高职院校大数据技术专业与课程建设能力提升

教育部教师工作司制

2024 年 11 月



扫描全能王 创建

填 表 说 明

1. 单位名称：填写基地牵头单位完整名称。
2. 学校标识码：可登录教育部官网或电话查询，网址：
<https://hudong.moe.gov.cn/qgcrmd/>。
3. 项目主题词：指在标引和检索中用以表达项目主题的词汇。比如“数字素养”“岗位实践”“教学能力”等。
4. 项目起止时间：最早开始时间为 2025 年 1 月 13 日，最晚结束时间为 2025 年 12 月 31 日。
5. 培训天数：含报到和撤离时间，报到和撤离时间分别不得超过 1 天。
6. 培训学时：一般情况每半天不少于 3 学时，每学时 45 至 50 分钟。
7. 培训地点：填至市级。多地（跨市）培训的应分别填写，一般情况最多不超过 3 个。
8. 培训费标准：不含师资费。
9. 费用测算依据：培训类项目，重点说明“培训费标准”和“师资费总计”的测算依据。非培训类项目，重点说明项目成本测算依据及其合理性。
10. 培训师资安排：重点说明拟邀请师资的数量、职称结构，以及各自擅长的领域等（不需要写具体姓名）。
11. 本申报书由国培基地牵头单位据实填写，共同体核心成员单位应共同参与，基地牵头单位对《申报书》内容审核确认、在封面加盖公章后上报。
12. 申报书正文内容使用“仿宋-GB2312”字体、“五号”字，字数应符合相关要求填写。



一、基本情况

单位名称		襄阳职业技术学院		
学校标识码				
基地类型		☐ 国家级职业学校校长培训基地 ☒ 国家级职业教育“双师型”教师培训基地 ☐ 全国职业教育教师企业实践基地		
参与此次项目申报的基地核心成员单位		襄阳职业技术学院、襄阳汽车职业技术学院		
项目名称		高职院校大数据技术专业与课程建设能力提升		
项目主题词		高职院校 大数据技术 专业建设 课程建设 能力提升		
项目负责部门		襄阳职业技术学院继续教育学院		
部门负责人	姓名	金顺敬	职务	继续教育学院院长
	办公电话	0710-35165526	手机电话	18771515177
项目负责人	姓名	王保成	职务	信息技术学院院长
	办公电话	0710-3564925	手机电话	13908670273

二、实施方案

培训对象	☒ 学校专兼职教师 ☐ 校长（书记） ☐ 行政管理人员 ☐ 其他		
对培训对象资质要求	高职院校计算机及信息技术类专业骨干教师、专业负责人		
计划培训人数	50	最低开班人数	30
项目开始时间	2025 年 7 月 6 日	项目截止时间	2025 年 7 月 12 日
培训天数	7	培训学时	56
培训地点一	襄阳职业技术学院	详细地址	湖北省襄阳市襄城区隆中路 18 号
培训地点二		详细地址	
培训地点三		详细地址	
项目总收费	19.25 万元	人均总费用	3850 元



培训费标准	427 元/人/天	师资费总计	4.3 万元
费用测算依据	项目费用总计 19.25 万元，包括： 培训费共计 14.95 万元，其中 1. 住宿费：人均 220 元/天，共 7 天，50 人共计 7.7 万元； 2. 餐饮费：人均 100 元/天，共 7 天，50 人共计 3.5 万元； 3. 场地费：1.2 万元； 4. 资料印刷费：约 0.6 万元； 5. 其他（交通费、保险费等）：约 1.95 万元； 师资费共计 4.3 万元，其中 1. 教授、高级工程师共 30 课时，1000 元/课时，共计 3 万元。 2. 副教授共 26 课时，500 元/课时，共计 1.3 万元。		
需求分析	1. 政策分析：构建现代职业教育的专业体系，调整专业建设和课程内容，提高人才培养的针对性和实用性； 2. 学员需求：结合预设培训内容，通过问卷对全国 48 所院校的 235 名高职院校教师调研。结果显示：230 名教师（占比 97.9%）认为产教融合下的专业建设要紧密结合产业共建；215 名教师（占比 96.5%）期望全方位拓展自身教学与实践指导能力。		
目标定位	1. 推进教师专业发展，提升专业产教融合建设水平 ①围绕产业链部署创新链，专业建设围绕需求转 ②在计算机类-大数据技术应用领域的核心能力和专业素养 2. 建设“金课程”，赋能高质量人才培养 ①参训教师项目化课程建设能力显著增强 ②参训教师“岗课赛证”融通能力得到提升		
培训师资安排	1. 师资团队均有高级职称，具备“双师”素质，有丰富的社会服务项目建设与开发经验； 2. 企业专家均为头部软件企业一线高级软件工程师，掌握国际软件开发规范，具有丰富的软件开发经验； 3. 成立专项工作领导小组，明确项目组成员的工作内容与职责，做好分工与合作并举，协同作战，确保培训顺利实施。		
内容设计	1. 聚焦面向新质生产力的“金专业”发展，促进产教融合的专业建设； 2. 聚焦职业院校相关专业教师核心技能与专业素养提升，紧盯行业发展前沿趋势与职业教育最新要求，选用企业真实项目，建设“金课程”； 3. 内容包括大数据技术专业产教融合策略、课程改革、大数据技术能力提升、企业参观实践等环节，能够满足教师双师型素质发展需要，有效提升教育教学质量。		
特色亮点	1. 内容聚焦产教融合下“金专业”建设，“金课程”建设； 2. 提供丰富多样的培训模式，线上线下融合、前置课程线上桥接、专家讲座、企业参观、经验分享、教育研习、作业分析等贯穿始终。满足参训教师个性化的学习需求。		
预期效果	1. 学员参训率不低于 98%，满意度不低于 97%； 2. 参训学院能够了解大数据应用开发最新技术，实践“一站式”大		



	数据开发全流程; 3. 提升专业建设水平、课程和数字化资源开发能力、教学成果萃取和校企合作项目开发能力。
设施设备支持	1. 建有标准化多媒体教室、图书馆、学术报告厅和会议室; 2. 建有校内教师职业技能训练中心和校外优质教育实践基地; 3. 建有丰富的数字化教学资源, 支持项目学习实训; 4. 与行业知名企业合作, 支持项目教学和实践。
生活保障	1. 校内标准化公寓, 安静舒适, 设施设备齐全; 2. 校内食堂开设学员就餐窗口, 统一就餐, 品种多样, 食品卫生, 供学员自主选择; 3. 校内设大型超市, 购物便利、安全; 4. 校内设附属医院, 设施及药品齐全, 价格合理。



课程安排	阶段	模块	课程名称	学时	内容要点	授课形式	授课教师 职称
	培训适应	模块一	开班仪式	2	培训要求、培训内容、师资、分班情况、安排介绍	交流探讨	教授
		模块二	破冰之旅	2	成立班委会、相互认识、确立小组	交流探讨	教授
	培训实施	模块一	职业院校专业建设赋能新质生产力的实践与探索	2	1. 新质生产力对职业教育人才培养提出的新要求 2. 职业院校专业建设赋能新质生产力的探索	专家授课	教授
			大数据技术专业产教融合建设——工信部《产教融合能力成熟度模型 2.0 版》试点专业建设的研究与探索	2	1. 深入解读《产教融合能力成熟度模型 2.0 版》及相关管理办法 2. 基于模型评估大数据技术专业产教融合建设现状 3. 探索大数据技术专业产教融合建设的优化策略 4. 构建大数据技术专业产教融合建设的保障机制与持续发展路径	专家授课	教授
		模块二	数仓宝藏岛：解锁大数据存储的秘密	8	1. Linux 网络操作系统基础 2. 分布式文件系统架构原理 3. 掌握大数据平台 Hadoop 分布式搭建 4. 《大数据平台运维》项目工单式课程建设分享	名师引领、项目实践	副教授
			魔法课堂：大数据的魔力计算	8	1. 掌握数据仓库的环境搭建 2. 出行大数据数据抽取 3. 出行大数据分布式离线计算	名师引领、项目实践	副教授



			数据侦探训练营: 数据抓取的艺术	8	1. Spark 的 RDD 算子操作 2. Spark SQL 与 Dataframe 3. 案例: 银行信贷数据分析项目	名师引领、项目实践	副教授
		模块三	机器学习: 导师引领的有监督学习和数据自我探索的无监督学习之旅	8	1. 数据收集和预处理 2. 特征工程、聚类模型选择和构建 3. 模型部署与应用案例: 有监督学习的教学活动的个性化推荐系统 4. 模型部署与应用案例: 无监督学习在学生聚类分析中的应用	名师引领、项目实践	教授
			对话机器人实战营: 智能问答大挑战	8	1. AIGC 的核心技术及应用领域 2. AIGC 的虚拟实验与真实教学的结合 3. 案例: 搭建智能问答 AI 项目 4. 新技术建设课程《大模型项目实战》分享一趣玩大模型: 实战开启未来脑洞工厂	名师引领、项目实践	教授
	企业参观	模块一	正大智慧农场参观	4	1. 智慧农业展示中心 2. 智能种植区 3. 农产品加工与物流配送区 4. 农业科技创新研发中心	考察观摩	高级工程师
		模块二	襄阳云谷产业园参观交流	4	1. 云谷展示中心 2. 大数据产业园区 3. 人工智能创新实验室 4. 产学研合作交流	考察观摩	高级工程师

