

2024 年国家级职业教育“双师型”培训基地
高职院校教师的全媒体运营“双师型”师资
培训实施方案

内蒙古电子信息职业技术学院

二〇二四年四月

目录

一、 培训背景.....	1
(一) 培训目标.....	2
(二) 培训对象.....	2
(三) 培训需求分析.....	2
(四) 培训模式.....	3
(五) 培训专家团队结构.....	3
三、 培训单位.....	3
(一) 牵头单位.....	3
(二) 合作单位.....	4
(三) 牵头单位与合作单位协作机制.....	4
四、 培训内容.....	5
(一) 培训内容.....	5
(二) 课程安排.....	6
(三) 培训特色与创新.....	8
(四) 成果产出.....	8
五、 训后跟踪服务措施.....	8
六、 培训保障.....	10
(一) 培训资源情况.....	10
(二) 后勤保障.....	11

高职院校教师专业和课程建设能力提升 全媒体运营“双师型”师资培训实施方案

一、培训背景

随着我国教育事业的蓬勃发展，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，“双师型”师资队伍建设，直接关系到高职高专院校教育教学质量，是决定高职高专院校能否实现可持续发展的关键因素。为有效解决这一问题，2002年教育部专门下发了《关于加强高等职业院校师资队伍建设的意见》，建设“双师型”教师队伍作为发展职业教育有效途径之一，日益受到人们的关注。2022年5月15日教育部办公厅下发的《关于加强高等职业(高专)院校师资队伍建设的意见》中也论及建设一支理论根底扎实，又有较强师资培训的双师型”教师队伍。2022年3月3日，国务院批转《教育部2022-2022年教育振兴行动方案的通知》，将大力加强“双师型”教师队伍建设，鼓励企事业单位专业技术、管理和有特殊技能的人员担任专兼职教师作为未来五年教育振兴行动方案的重要内容。2022年10月8日，国务院做出《关于大力开展职业教育的决定》，明确提出把开展职业教育作为经济社会开展的重要根底和教育工作的战略重点，要求加强“双师型”教师队伍建设。

在这样的背景下，开展高职院校教师的“双师型”师资培训显得尤为重要。通过培训，提高实践操作能力，提高专业技术素质，提高教育教学质量，培养更多高素质技术技能人才，满足国家职业教育的发展，

（一）培训目标

通过本次培训可以让学员熟悉全媒体运营的基本概念和原理、掌握全媒体内容创作的技巧和方法、熟悉全媒体推广的策略和技巧、提升全媒体运营的实践综合能力。同时，在培训过程中，教师通过与行业专家的互动，了解行业的需求和变化，将这些信息与课程内容相结合，使参训教师后续教学更具实际应用性。

本次培训目标主要包括以下几个方面：

1. 熟悉全媒体运营的基本概念和原理。
2. 掌握全媒体内容创作的技巧和方法。
3. 熟悉全媒体推广的策略和技巧。
4. 了解全媒体数据分析和监测方法。
5. 更新学科专业知识

（二）培训对象

高等职业学校计算机类课程专兼职教师。

（三）培训需求分析

根据教育部加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量发展要求，明确要加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系的要求的同时，为了适应数字媒体行业发展趋势，通过问卷调查 5 所高职计算机类专兼职教师，有 87% 的教师对培训的需求聚焦在如何掌握新媒体行业的全媒体运营方面，主要内容包括全媒体运营策略、内容策划、图文制作、短视频拍摄和内容制作等技能。

除了专业能力和实践学能力的提升，教师尤其希望能够

借助培训增进行业和院校之间的交流。基于行业、院校交流，感受不同学校的校园文化、体验企业的特色发展理念，开拓视野，实现校企优势互补和资源共享，促进职普融通、产教融合。

（四）培训模式

实行集中授课：采用专家讲授、讲练结合、案例分析、操作演示等集中考核形式进行。培训时长 7 天，56 学时，每班 45 人。

（五）培训专家团队结构

本项目的专家团队包括高职院校的教授、专业带头人和骨干教师，以及企业高级技术人员和技能大师。企业高级技术人员负责前沿技术的介绍、知识的深化和更新、案例和技术实训类课程；专业带头人和骨干教师，负责课程实施案例类课程。

三、培训单位

（一）牵头单位

学校做为牵头单位，为国家级“双师型”教师培训基地、教育部首批信息化试点优秀单位、中国电教馆首批职业院校数字校园建设实验校、国家示范性软件职业技术学院、自治区示范性高等职业院校、自治区优质高等职业院校和自治区“双高计划”建设单位、首批自治区级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设学校、自治区优秀省培基地。学校有正高级职称 19 人（二级教授 2

人），副高级 133 人，硕士研究生以上学历教师 201 人，博士研究生 5 人，享受国务院特殊津贴专家和自治区突出贡献专家各 1 人，黄炎培奖 4 人，“草原英才”工程高技能人才团队 1 个，开设电子信息技术等 33 个专业。2013 年牵头成立内蒙古电子信息职业教育集团，按照“政府主导、行业指导、企业参与、学校实施”的原则，充分凝聚“政行企校”各方资源，涵盖政府部门、行业协会、企业事业单位、高职院校、科研机构等理事单位 156 家。

（二）合作单位

合作单位包括内蒙古汇科智能科技有限公司、北京北测数字技术有限公司，2 个公司均全力支持培训项目的申报作，协助牵头单位及其他各成员单位共同为培训提供必要的条件保障。

（三）牵头单位与合作单位协作机制

1. 实施长效运行机制。

成立 2024 年国家级职业教育“双师型”教师培训项目工作专班，全面负责学校的师资培训工作，从项目管理到过程实施，均有稳定的管理团队，责任分工明确，管理经验丰富。

2、校企合作机制

牵头单位与合作企业按照“优势互补”原则，共同制定培训内容。

3.实施考核评价机制，

对参训学员进行考核评价、跟踪反馈、成果总结

四、培训内容

（一）培训内容

本次高职院校教师的“双师型”师资培训，将通过为期六天的集中学习和实践锻炼，主要专注于教师提升全媒体运营方面的专业技术能力和实践能力。通过培训，使教师具备“全媒体运营师”职业岗位能力，使教师在后续的教学过程中，能培养出更多符合社会发展需要的高素质技术技能人才。

(二) 课程安排

课程安排	阶段	模块	课程	学时	内容要点	培训方式 ¹	授课教师	单位	职称
	第一天	基础知识	全媒体基础知识	8	1、全媒体行业背景； 2、全媒体政策背景； 3、媒体深度融合下的全媒体现状； 4、全媒体传播矩阵分析； 5、全媒体时代信息传播矩阵特征；	专家讲授	刘纪元	内蒙古汇科智能科技有限公司	工程师
	第二天	全媒体运营	运营策略与营销	8	1、全媒体运营思路； 2、全媒体运营策略； 3、全媒体运营概念及特点； 4、全媒体内容概述； 5、全媒体各类内容特点； 6、全媒体内容营销；	专家讲授	陈杰	内蒙古电子信息职业技术学院	教授
	第三天	图文策划与制作	图文策划	4	1、图文创意策划； 2、文案撰写； 3、图文传播矩阵分析；	专家讲授 讲练结合 研讨交流	孟庆新	内蒙古电子信息职业技术学院	教授
			图片编辑和排版	4	1、图文制作工具； 2、图片制作；	讲练结合 案例分析	刘芳	内蒙古电子信息职业技术学院	副教授
	第四天	短视频策划与制作	策划与拍摄	8	1、全媒体短视频发展趋势； 2、全媒体短视频策划与拍摄；	专家讲授 讲练结合	丁艳会	内蒙古电子信息职业技术学院	副教授

					案例分析			
第五天	短视频策划与制作	短视频制作	8	1、常用剪辑工具； 2、视频剪辑方法和技巧；	专家讲授 讲练结合 案例分析	丁 艳 会	内蒙古电子信息职业技术学院	副 教 授
第六天	数字媒体交互制作	交互作品动画、交互制作详解	8	1、基础界面介绍； 2、组件介绍； 3、时间轴介绍； 4、基础动画分类介绍； 5、关键帧动画制作； 6、进度动画、变形动画制作； 7、其他动画相关内容制作； 8、逻辑设定与交互制作；	专家讲授 讲练结合 案例分析	许 壮 壮	北京北测数字技术有限公司	工 程 师
第七天	数字媒体交互制作	交互作品案例制作	8	1、实操案例解析； 2、案例制作； 3、实操练习	专家讲授 讲练结合 案例分析	许 壮 壮	北京北测数字技术有限公司	工 程 师

（三）培训特色与创新

1.培训内容对接时代发展

本次培训培训内容主要对自媒体行业，以“抖音、“小红书”等多媒体平台为媒介，在理论学习的基础上，通过运营真实的 IP 帐号把理论知识应用于实践，全程项目案例教学。通过该培训，学员将能够熟练运用各类数字媒体平台和工具，深入了解用户需求和行为有效实施全媒体传播战略，提高品牌影响力和用户参与度。

2. 培训内容的设计对接教师的实际需求

根据前期调研结果，根据教师的实际需求，设置针对提高全媒体运营能力的培训课程模块，优化培训体系和能力成长路径，做到按需施训，同时将师德素养、工匠精神、职业精神等融入到培训内容里。

（四）成果产出

1.自己 IP 账号：每个学员运营个人的 IP 账号。

2.图文资源：图文策划方案，不同风格的图文介绍文本、图文带货文本。

3.视频资源：视频策划角本，多个展示视频。

4.交互作品：特定主题的交互作品。

5.团队协作与创新能力：教师能够积极参与团队协作，共同探索和实践全媒体运营的技巧，提出创新性的意见和建议。

五、训后跟踪服务措施

纵观以往的师资培训，常出现一种令人遗憾的的现

象：培训时轰轰烈烈，培训后鸦雀无声。参训教师普遍反映，他们很想在教学实践中尝试培训中所学到的知识和技能，但具体操作中遇到了困难，因缺乏后续的帮助和指导，便很快又陷入迷茫的困境。因此培训后的跟踪指导是我们承办培训院校和每一位培训者都要认真、扎实地去做的一个工作，以确保培训得以有效的转化，和延伸。培训后的跟踪指导是由“计划-实施-评价-改进”四个阶段形成的循环系统。

1.计划：明确跟踪指导的内容。通过问卷、访谈、课堂观察等方式，了解培训后教师的教学行为表现和教学效果，根据每位教师自己制定的专业发展目标，确定跟踪指导的内容。

2.实施：采用混合模式进行跟踪指导。

（1）面对面。承办培训院校深入学员所在学校或地区，与学员直接交流，对学员专业课程及教学实践中的问题、困难与要求，及时采取措施给予指导。

（2）在线指导。针对学员分散、时间精力有限等特点，依托网络优势，建立钉钉学习群，微信学习群，开展与学员教育教学经验交流，疑难问题解答，课堂教学问题咨询等活动。

3.评价：注重过程性评价与终结性评价相结合。在过程性评价中注重发展性评价，特别关注学员的知识、技能和教育价值观等有没有得到新的提高和发展。

4.改进：对跟踪指导过程中的问题进行处理，对指

导经验进行归纳，并建立跟踪指导档案，作为以后可资借鉴的宝贵财富，并且这也是下一个阶段计划制定的起点和依据。

六、培训保障

（一）培训资源情况

学校设有 13 个能够满足项目实施的实践教学基地或场所，且实践教学过程中配备实践教学指导教师或评价专家，培训教学实训基地 6 个，校外实习实训基地 21 个，校企合作单位 199 个，高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 3 个，申报国家级大数据专业群“双师型”教师培养培训基地，我校为内蒙古唯一获教育部评选的信息化能力提升培训基地，我校的“基于城市数据大脑的智慧交通车路协同虚拟仿真实训基地”被教育部拟定为职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，自治区首批示范性高等职业院校，自治区大数据教育实践培训基地，高职院校“数字校园标杆学校”。

教学有实验实训场所 10.4 万平方米；学生公寓餐饮等生活场所 13.5 万平方米；文体活动场所 7.9 万平方米。教学仪器设备总值 1.48 亿元；藏书 77.29 万册，电子藏书 4915GB；数字化教学资源覆盖了全部多媒体教室；无线网络覆盖全院，实现了智慧校园。有学术报告厅、会议室等 13 余个，培训教室若干，机房 20 余个，可同时容纳 1000 人左右，各类专业实验室若干。

（二）后勤保障

成立国家级职业教育“双师型”教师培训项目工作专班，全面负责学校的师资培训工作，从项目管理到过程实施，均有稳定的管理团队，责任分工明确，管理经验丰富。

建有智慧教室、高端实训室,所有实训教室均配有智能化教学设备、多套显示设备、无线智能网络、及智能录播设备和空调等相关配套设施，所有设施设备均满足相应的国家安全要求标准，能满足培训安全按需进行。