2024年“职教国培”示范项目

全国中职院校“交通运输大类—道路运输

中类”专业青年教师数字素养及信息化

教学能力提升培训方案

长 安 大 学

二〇二四年四月

目 录

**[一、 培训背景 1](#_Toc16218)**

**[二、 培训基本情况 1](#_Toc10307)**

[（一） 培训对象 1](#_Toc25100)

[（二） 培训目标 2](#_Toc1626)

[（三） 培训需求分析 3](#_Toc22242)

[（四） 培训模式 3](#_Toc21922)

[（五） 培训专家团队结构 4](#_Toc20041)

**[三、 培训单位 4](#_Toc29650)**

[（一） 牵头单位 4](#_Toc18987)

**[四、 培训内容 7](#_Toc23429)**

[（一） 培训内容 7](#_Toc3884)

[（二） 培训特色与创新 7](#_Toc31713)

[（三） 成果产出 8](#_Toc2739)

[（四） 培训课程计划 9](#_Toc23449)

**[五、 培训保障 13](#_Toc15427)**

[（一） 培训的资源情况 13](#_Toc32226)

[（二） 后勤保障 13](#_Toc13598)

2. 培训背景

党的二十大报告中提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这标志着推进教育数字化已经成为全党全社会高度共识和重要战略任务。自进入二十一世纪以来，数字技术更新迭代速度日益加快，与此同时，数字技术与教育教学的融合发展正在逐步深化。2022年，为全面贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，教育部针对培养教师数字素养，发布了《教师数字素养》教育行业标准，提出了包括有五个一级维度、13个二级维度和33个三级维度的教师数字素养框架。这标志着教师数字素养提升已成为当下教育数字化转型的重要关键之一。作为交通强国建设试点单位，长安大学紧跟国家重大战略方向，不断推进交通类拔尖创新本科人才培养，持续推进科教兴国战略布局，扎实推进国家教育数字化战略行动。在教育数字化变革浪潮中，为顺应时代发展需求，我校依据自身优势学科特色，针对交通运输大类专业青年教师数字化教学能力提升拟定了本项目方案。

1. 培训基本情况

# 培训对象

# 本次培训对象为全国中职院校“交通运输大类”相关专业青年任课教师。

# 培训目标

# 青年教师作为当下教师队伍的重要组成部分，是深入实施科教兴国战略、推进国家教育数字化战略行动、建设教育强国的生力军，是推进教育数字化战略行动的先锋力量。

# 本次培训旨在帮助参训青年教师进一步提升数字化教学能力，培养应用数字技术开展教学的意识、方法和技能，以数字赋能教育教学数字化转型，全面推进数字技术与交通运输专业课程的深度融合，利用信息化工具辅助开展好教学工作，解决青年教师在数字化教学中遇到的“如何做？做什么？如何做好？”。

# 在课程的设置上，本项目立足于中职院校交通运输大类专业青年教师的教学与发展需求，在全面提升其数字化教育教学与未来发展所需相关知识、技术、技能和理念的同时，并安排有相关工作坊等实践教学增强其专业技术，教学能力具体如下：

# 1、通过数字化教学政策理论、专业技能的学习，使参训教师对国家教育数字化战略、教学能力的提升及教师数字素养提升等方面内容有全面的理解。

# 2、通过相关课程案例解读及实战工作坊训练，使参训教师对如何开展数字化教学有初步的认识、对如何整合线上线下数字教学资源工具辅助授课有具体的思路，对翻转课堂等数字化教学方式、手段有深入的了解。

# 3、通过实践、研讨学习，使参训教师深入到陕西省高等学校智慧校园示范校进行实践交流，在问题和讨论中借鉴先进经验。

# 培训需求分析

# 交通运输是技术应用性行业，由于行业特性，在其人才培养上，也呈现出了系统理论和实践并重、多学科交叉等特点。因此，为全面推进人才强国、科教兴国、交通强国等国家重大战略方针，交通运输领域人才的培养是其发展的必要条件，是重中之重。这同时也对中职院校相关行业领域人才培养提出了更高的标准。近几年，伴随着交通运输行业和科技的高速发展，新技术、新装备、新工艺层出不穷，相应的对高职院校青年教师的教学能力、综合素养水平也提出了更高的要求，在时代发展的需求下，青年教师的数字素养和数字化教学能力提升也应顺势而为、乘势而上。

# 培训模式

# 本次培训注重学思践悟结合，采用“专题辅导+实践教学+研究讨论实操+专家点评指导”模式。邀请陕西相关领域不同高校专家进行授课和交流，培训综合运用案例式、研讨式、情景式教学模式、工作坊、学员论坛，在专家指导下掌握科学研究的技术和方法，在研讨交流中进行成果凝练与实操，在实践教学中感悟体验和交流。

# 培训专家团队结构

长安大学在职业院校教师培训方面汇聚省内外各高校、职业院校、科研及企事业单位等知名专家、教授、学者型领导，师资力量雄厚。本项目培训拟选聘长安大学、陕西师范大学、西安航空职业技术学院、陕西能源职业技术学院相关领域专家、教授、学科带头人、创新团队负责人，进行专题辅导和点评指导，其中教授6位，副教授2位。

1. 培训单位

# 牵头单位

长安大学直属国家教育部，是国家首批“211工程”重点建设大学、国家“985优势学科创新平台”建设高校、国家“双一流”建设高校。2021年获批交通强国建设试点单位。经过70多年发展，成为我国交通运输、自然资源、城乡建设三大行业领域高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务的重要基地。学校积极拓展“交通+”发展内涵，构建形成以交通运输工程世界一流学科为主体，辐射交通基础设施建养、交通地质与环境、交通能源与材料、未来交通等多个领域的“大交通”学科体系，在特殊环境公路、绿色建养、智能装备、车路协同、智慧运维等方向上实现了重要突破。

长安大学先后被授予国家级专业技术人员继续教育基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、陕西省职业院校教师培训基地、陕西省干部教育培训高校基地、交通运输部西部培训项目指定高校等多项国家级、省部级称号，在教育培训方面具有专业优势，培训经验丰富。学校从2023年开始承担职业院校教师培训，已成功举办6期职业院校教师培训班，效果良好。2021年-2023年长安大学承担国家级项目1项，省级培训项目41项，主要以交通运输、国土资源和干部培训项目为主，具有丰富的教育培训经验。2024年学校又成功获批国家级专业技术人员培训项目1个，陕西省职业院校教师培训项目2个，均待下半年实施，为国家级职业院校教师培训奠定了良好基础。

1. 培训内容

# 培训内容

本次培训分政策理论、专业技能、实践教学与研讨、现场教学四个模块。通过对相关政策、专业技能的讲解，结合我校教师发表在高等教育等核心期刊或是教学创新大赛获奖作品的优秀案例的讲解和研讨，帮助参训教师更好地了解专业课程与数字化教学手段、思想的有机融合，最后辅以实战工作坊与现场教学，更好的将专业理论与实践教学深度融合，切实提升其数字化教学能力。

# 培训特色与创新

1. 本次培训注重学思悟践结合，不仅有政策理论宣贯与专业技能提升，还添加了案例教学与工作坊等安排，切实

做到在练中学，在学中练。使得大家能快速上手掌握相关知识技能。

1. 培训管理服务采用分组积分制管理，针对主题做好教学、研讨、实操等环节管理服务，在课间组织丰富教学活动，趣味性和互动性强。
2. 培训搭建高校、职业院校、企业教科研交流合作平台，培训具有延续性，促进各单位共同发展。

# 成果产出

通过理论和实践教学相结合，使参训教师对数字化教学的基本方法和技能有所掌握，项目结束后，要求每人撰写一篇论文；运用所学的科学研究的技术和方法，通过分组研讨、专家点评指导，每个小组凝练出一个研讨成果汇报展示的材料，为今后专业课程与数字技术有机融合提供新思路，帮助青年教师全面提高其数字素养，对数字化教学的相关手段与方法有了新的认识与了解。

# 培训课程计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程安排 | 阶段 | 模块 | 课程 | 学时 | 内容要点 | 培训方式 | 授课教师 | 单位 | 职称 |
| 第一天 | 学员报到、签到、领取资料，入住酒店 | | | | | | | |
| 第二天 | 政策理论 | 《教育数字化转型教育中新型教育方式及实践》 | 4 | 围绕教育数字化转型、新时代教育方式等方面进行讲述 | 专家授课 | 乜勇 | 陕西师范大学 | 教授 |
| 专业技能 | 《全国职业院校教学能力比赛备赛指导》 | 4 | 从教学目标、教学策略、教学模式及理念、教学过程设计等入手，分析近两年大赛的变化发展趋势、备赛要点、要求及参赛各环节注意事项及技巧。 | 名师引领 | 谢歆鑫 | 西安航空职业技术学院 | 教授 |
| 分组研讨 | 分组分专题研讨 | 2 | 梳理工作中的问题，每组确定一个方向作为重点进行深度研讨 | 交流研讨 | / | / | / |
| 第三天 | 专业技能 | 《新时代信息技术环境下如何上好一堂课》 | 4 | 围绕教育教学数字化转型背景下课堂教学设计的要素与方法进行教学 | 专家授课 | 何聚厚 | 陕西师范大学 | 教授 |
| 学员论坛 | 论坛主题：  《翻转课堂教学模式在路基路面课程中的探索》 | 4 | 结合《路基路面工程》课程特点的基础，以及翻转课堂教学模式教学、大家在围绕工作情况以及所学内容开展交流研讨。 | 交流研讨 | 毛雪松 | 长安大学 | 教授 |
| 第四天 | 实践教学 | 《AI助力高效备课与教学创新》实战应用工作坊  ——驾驭AI工具，提升教学能力 | 8 | 通过实践教学使学员掌握通义千问、百度AI、文心一言等国内主流ai软件的使用技巧，辅助课件制作资源整合，教学管理、ppt制作、音视频制作等方面需求，提升教师的教学能力 | 工作坊 | 芦长安 |  | 长安大学特聘讲师 |
| 第五天 | 案例教学 | 《工程教育专业认证经验与思考》 | 4 | 依据工程教育专业认证理念及obe教育理念，从专业认证背景与趋势导向、申请自评与进校阶段、持续改进与资源配备、进校阶段常见问题等四大方面系统阐述了以工程教育专业认证推动专业建设高质量发展的建设思路和实施路径。 | 名师引领 | 闫晟煜 | 长安大学 | 副教授 |
| 案例教学 | 《进一步加强课程建设，打造高效课堂》 | 4 | 结合课程建设历程，系统介绍了课程建设思路，分享了课程教学改革经验，同时针对课程目标、学情分析、教学痛点、教学途径、教学评价等五个方面进行讲解 | 名师引领 | 程海鹰 | 长安大学 | 教授 |
| 第六天 | 专业技能 | 《职业院校数字化转型与专业数字化升级改造》 | 4 | 何为数字化？职业院校数字化的背景，转型与升级；职业院校数字化转型与专业升级改造的探索与实践； | 名师引领 | 朱忠军 | 陕西能源职业技术学院 | 教授 |
| 现场教学 | 走进陕西省高等学校智慧校园示范校—陕西能源职业技术学院 | 4 | 赴陕西能源职业技术学院、通过参观学习，交流研讨等方式了解校园信息化转型 | 考察观摩 | 相关老师 | 陕西能源职业技术学院 |  |
| 第七天 | 成果汇报 | 分组汇报展示成果 | 2 | 分组展示小组研讨交流成果，专家点评（1-2位专家） | / | 授课专家 | / | / |
| 返程/ | | | | | | | |

1. 培训保障

# 培训的资源情况

**培训师资：**与本培训项目相关专业领域师资30余人，能够满足本项目师资需求。

**培训场地：**本项目培训理论学习场地拟定在长安大学南校区，拥有多种类型多媒体教室及户外教学场地，可容纳30-1000人不等，均可同时开展线上、线下教学与培训。实践教学拟安排在陕西能源职业技术学院现场教学。

**设备设施：**理论学习场所均为多媒体教室，可满足线上线下同时教学；实践学习设施设备包括车联网试验场设施设备、重点实验室仪器设备等，可满足实践教学所需。

**平台资源：**拥有长安大学在线学习平台、高等继续教育教学教务管理平台和非学历教育管理平台，拥有线上课程370余门，可供参训教师免费学习。

# 后勤保障

学校培训有长大国际公寓（南校区）、教师公寓（北校区）、太白山基地师生公寓（宝鸡市眉县）及校外协议酒店、学生餐厅（高校标准化食堂）等多个食宿配套，均可同时容纳150人以上住宿和就餐，环境舒适卫生。食宿和教学场地距离非常近，且临近大雁塔和陕西历史博物馆，交通便利，学习生活方便。