

# 全国职业教育教师企业实践基地

资产评估岗位“产学研训”一体化综合实践研修项目

# 实施方案

中联企业管理集团有限公司

2024年4月编制



# 目 录

一、项目背景 .....	3
二、项目基本情况 .....	3
(一) 培训对象 .....	4
(二) 培训目标 .....	4
(三) 需求分析 .....	5
(四) 培训方式 .....	6
三、培训内容 .....	7
(一) 培训安排 .....	7
(二) 内容设计 .....	7
(三) 培训评价 .....	14
(四) 培训特色 .....	15
(五) 师资及管理团队 .....	17
四、培训单位 .....	19
(一) 牵头单位 .....	19
(二) 协作机制 .....	21
五、培训资金预算 .....	22
六、培训保障 .....	24
(一) 培训资源 .....	24
(二) 后勤保障 .....	25
(二) 项目管理制度 .....	27
附件 1 实操设备软硬件清单 .....	37
附件 2 培训学习单 .....	38

## 一、项目背景

为深入贯彻党的二十大精神，严格落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》根本任务，加快资产评估、审计、财务会计领域人才队伍建设，提高职业院校教师“专精一体”化的资产评估相关专业人才培养方案制定及课程体系开发能力，助推职业教育高质量专业群建设，综合中联企业管理集团有限公司资产评估业务板块丰富的项目案例和产业资源全面开展企业实践项目，以适应企业价值评估中最新发展变化，特别是资产评估作为数据资产化的重要实现路径，日益受到各级政府以及各行业企业的广泛关注，故由中联企业管理集团下属中联资产评估集团广西有限公司牵头实施资产评估岗位“产学研训”一体化综合实践研修项目，具体如下：

## 二、项目基本情况

项目名称	资产评估岗位“产学研训”一体化综合实践研修项目		
项目实施地点	广西壮族自治区南宁市		
项目计划安排	2024年7月29日至8月7日		
培训费用	9600元/人		
项目联系人	宿天星	联系电话	13716665176

## （一）培训对象

全国高职、本科高等职业院校（财经商贸大类财务会计类、金融类、经济贸易类、工商管理类）资产评估、审计、财务管理、会计、工商管理相关专业教学负责人、骨干教师及授课教师等。

对培训对象资质要求为具备财务会计、资产评估相关专业的基础知识；从事相关专业教学，有一定教学经验等财经类相关专业教学负责人、骨干教师及授课教师。

## （二）培训目标

针对专业教师培养其资产评估项目全业务流程的管控、风险评价、资产勘查、评估作价、报告说明编写、评估底稿整理等实际工作能力，掌握资产评估真实业务“智能评估云”工作平台的基本操作。

通过大型上市公司和国有企业的多种经济行为的真实项目案例，结合中联企业管理集团下属中联资产评估集团广西公司估值业务及智能化评估系统业务平台，分层次分阶段让参训教师有能力以项目人员的身份参加到真实企业估值的评估项目中。

根据企业实践基地的资产评估案例内容和项目执行过程总结，帮助老师进行教学成果转换，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，推动教学、教师、教材的改革，依据院校专业发展特点制定人才培养方案与专业特色课程标准；推动数字化和专业化背景下高质量人才培养模式更新迭代，能够最终达到参训教师掌握资产评估全流程业务过

程核心技能，懂得运用新专业新技术进行创新型教学和技能实践，全面提高理实一体化教学能力和专业实践能力的核心目标。

### （三）需求分析

通过前期的问卷调查、实地考察、面对面访谈、线上交流等形式进行需求调研，本专业师资需求量较大，同时财会、审计、金融相关专业也有较为广泛的专业拓展需求，从准确定位项目目标、内容、形式等核心要素出发，分析如下：

#### 1. 能力现状分析

①专业知识：80%的教师有较为坚实的会计、资产评估、审计理论基础，但仅仅局限于传统的工作流程和方法，具体项目的痛点和难点接触很少，对于数字要素和数字资产化的知识体系更新不足。

②实践技能：68%的教师已具备一定的信息技术知识，但缺乏资产评估核心项目实践经验和最新技能要求分析，缺乏例如国有资产评估、大型上市公司项目等实践技能和处理问题能力。

③教学方法：超过50%的教师传授实践性技能和前沿知识时企业案例转化不充分，缺乏创新策略和实施方法，做不到紧跟行业发展。

#### 2. 行业需求对接

目前资产评估相关专业无法全面明确相关岗位核心技能要求，难以确保教育教学内容与行业岗位需求相符，不利于学生培养和就业引导。在国家“数据二十条”公布之后，各行业数字资产化加速发展，企业对具备数据资产评估以及企业估值的人才需求激增，要求职业院

校培养的目标不仅掌握理论知识，还需具备较强的实践操作能力和问题解决能力。教师需紧跟行业动态，掌握最新国家政策要求，能利用技术工具和分析方法应对未来工作岗位要求。教师需要建立与企业的紧密联系，了解行业需求，提升审计效率和效果，能更生动地实践数据分析的实际应用，丰富行业案例与实战经验，通过获取最新案例资料和龙头企业大型实践案例，促进产教深度融合。

#### （四）培训方式

根据教师的不同背景和需求，设计分层次、多样化的培训路径，通过多种培训方式与评价跟踪相结合，采用个性化、递进式、浸润式培训原则，将跟岗顶岗的项目实践、一体化研修、工作坊、实地考察、导师带教等融合一体。

**专题讲座：**针对行业、产业等内容进行解读、观察评价等，采用专题讲座的方式进行讲解，讲授过程中与讲授专家互动答疑，提高引学员项目认知；并针对个人教学中的突出问题，确定行动研究；

**参与式课堂：**针对项目实践中的典型问题进行分析，以教师为中心，采用灵活多样、直观形象的手段，引导教师积极拥有参与和发展机会，帮助教师联系实际，理解、反思、内化、改进；

**互动研讨：**为参训学员创造交流、分享的培训氛围，将互动研讨的方式将贯穿培训过程始终，并结合其他方式，最大限度地为参训学员提供与导师近距离交流、沟通、展示的平台；

**一体化课程实践：**采用理论+实践一体化课程形式进行项目知识

与技能实践，此环节采用中联集团结合自有真实案例进行研发的数字平台，该平台功能完善，可以顺利实现“教学评”一致性，让教师了解工位工作场景、体验岗位技能与产业生产流程，掌握最新知识与技能、实践工程项目，辅助教师教学实践工作。

### **三、培训内容**

#### **（一）培训安排**

综合考虑参训教师工作时间、日常工作量、教科研精力等因素，整体培训为线下集中研修，时长设置为 10 天（不含往返），时间为 2024 年 7 月 29 日至 2024 年 8 月 7 日；每天研修时间为 09:00~12:00、14:00~17:00，共 6 小时，折合 8 学时，共计 80 学时。

培训地点为广西壮族自治区南宁市，由中联企业管理集团有限公司广西分公司进行实施，培训整体设置为训前、训中、训后等三大环节，训前重在需求调研、精准设置培训目标、匹配丰富的培训内容、制定培训方案，同时对参训学员进行能力测评，进而依需定培；训中以能力进阶形式进行“一体化”培训，双导师进行全程讲授与指导，采用分组或工作坊形式进行教研及研讨，互促共进，共同完成研修成果，实现研修目标；训后鼓励参训教师将所学知识与技能及时进行返岗实践，遇到问题及时反馈至小组研讨群、班级教研群，指导教师给予针对性指导，参训教师做出调整和改进，实现研修终期目标。资产评估项目顶岗全流程训练基本内容如下：

序号	项目	主要内容
1	项目岗位职能讲解、人员机构内部分工	认知评估工作中各参与者，了解并掌握评估项目各人员的组成
2	评估项目发布	由委托人发布项目、介绍项目背景和工作要求。评估目的：为 XXX 公司收购股权提供价值参考
3	方案设计	根据项目情况设计评估方案，包括评估实施步骤，时间安排、项目人员安排等
4	招投标、签订合同	进行招投标，签订评估合同
5	编制资产评估计划	项目组全体人员（包括聘用的专家和其他需要满足独立性要求人员）进行独立性自查，然后按照资产基础上编制资产评估计划。
6	现场尽职调查	通过询问、访谈、核对、监盘、勘查等方式获取评估业务需要的资料，了解评估对象现状，关注评估对象法律权属。并在进行现场调查时，按照《总资料清单》向企业提请索要相关资料。
7	获取企业信息	在分析评估申报资料的基础上，与评估对象的管理、使用、采购、营销等相关人员进行沟通，以了解资产规模、来源、使用现状、未来利用方式等基本情况，或者企业经营状况、历史经营业绩、行业地位、未来发展规划等企业整体相关信息。
8	综合项目或事项的现场调查	对资产的来源、在建项目的进展、企业财务状况、企业经营计划等无法通过书面资料说明或证明的，涉及多个专业或部门、具有较大不确定性的综合项目或事项，通过对特定人员或者相关人员访谈，评及时获得全面的、综合性的信息，以对评估对象的状况作出合理判断。
9	报告初稿	整理资料撰写评估初稿
10	内部审核	评估机构内审对项目进行审核，并提出审核意见
11	出具报告	答复修改意见，修改评估报告，最终出具评估报告
12	备案机构审查	备案机构对评估项目进行会审，并按要备案机构要求进行修改

## （二）内容设计

### 1. 阶段设计

#### ①七阶段

阶段性实施，整体以项目成果转化为牵引，以典型项目全流程实施为主线，以提高教师专业实践技能为目的，采取能力任务驱动式培训，分为阶段1训前诊断分析、阶段2岗位认知与理解、阶段3岗位技能拓展、阶段4岗位项目实践、阶段5项目专业能力建设转化、阶段6岗位项目反思、阶段7训后跟踪指导等，整体呈递进式研修，整体环节紧扣教师项目实践能力发展路径，并在每个阶段精准设置阶段小结和研修任务。

培训内容紧扣商务数据分析核心技能，主要采用一体化方式进行培训，模块化教学分为6个主要模块，包含行业解读与企业认知、企业跟岗实践与进阶实践、项目转化与教学资源开发、综合技能交流与项目实践、项目反思与实践总结等模块，整体突出灵活性、互动性、实操性等优点，每个模块都包含大量的真实案例，便于教师提升实际操作能力，引导教师由浅到深逐步深入学习和实践，提高专业素养和职业技能。

## ②双导师

整体培训项目实施阶段设置项目导师对项目进行引领与实施，设置专业导师对跟岗全程进行跟踪指导与项目指导，同时全面引导教师提升专业技能，提升沟通、团队协作、领导力等软技能。

## 2. 课程设计

课程安排	阶段	模块	课程	学时	内容要点	培训方式 <sup>1</sup>
	阶段一 训前诊断分析	/	/	/	1. 调研与访谈，了解学员需求，进行训前能力测评与摸底 2. 根据学员需求与培训目标，将行程安排发放到学员，并明确完成节点	1. 调研与访谈 2. 工作坊研修
	阶段二 岗位认知与理解	模块1 行业解读与企业认知	项目启动	2	1. 开班导入与研修引领 2. 行业及企业专家致辞 3. 团队组建与规则解读	1. 专家授课 2. 交流研讨
			企业参观交流	2	全面了解企业基本状况，核心职能岗位及人员情况	参观交流
			资产评估政策研究与行业发展	2	1. 资产评估发展现状分析与资产评估准则（执业道德规范）、数据资产入表以及《关于加强数据资产管理的指导意见》解读； 2. 资产评估行业技术革新与数据资产应用场景、趋势；数据价值发现与企业数据资产化。	1. 专家授课 2. 交流研讨
			解读企业文化与产业发展	2	1. 了解企业文化与产业发展前景 2. 分析企业岗位规划、用人标准与未来就业	1. 专家授课 2. 交流研讨
	阶段三 岗位技能拓展	模块2 项目认知与岗位技能拓展	资产评估项目全流程训练岗位技能	4	《企业国有资产评估报告指南》；《企业并购投资价值评估指导意见》；《资产评估准则术语 2020》；《资产评估基本准则》解读及项目实践应用	导师带教 项目实践

		展	拓展（以大型国有企业股权评估项目为例）	4	资产评估项目全流程训练第一阶段：包含项目发布、方案设计、资产评估计划、现场尽职调查	导师带教项目实践
				4	资产评估项目全流程训练第二阶段：包含综合项目或事项的现场调查、企业访谈、报告初稿、报告审核、出具评估报告。	导师带教项目实践
				4	根据《资产评估执业准则——资产评估程序》，企业价值评估案例（制造业）全流程分析	导师带教项目实践
阶段四 岗位项目实践	模块3 岗位项目跟岗实践		跟岗实践-项目现场尽职调查	8	《资产评估执业准则——资产评估方法》解读；根据不同评估方法，完成现场尽职调查。	导师带教项目实践
			跟岗实践-评估方法（资产基础法）应用与实践	8	以国有资产股权类项目案例为基础，运用资产基础法评估解决企业价值的重点难点问题。	导师带教项目实践
			跟岗实践-评估方法（收益法和）应用与实践	8	运用收益法评估企业价值的重点难点问题 上市公司的企业价值评估实务案例实践	导师带教项目实践

		跟岗实践-评估方法（市场法）应用与实践	4	运用市场法评估企业价值的重点难点问题 企业价值评估增减值所得税问题分析	导师带教 项目实践	
		模块4 岗位项目进阶实践	进阶实践-底稿编制及归档工作	8	根据《资产评估执业准则——资产评估档案》；大型上市公司评估项目底稿归档实践	导师带教 项目实践
			进阶实践-评估报告编制工作	8	《资产评估执业准则——企业价值》《资产评估执业准则——资产评估报告》；完成中小企业股权类评估报告基本内容编制	导师带教 项目实践
	阶段五 岗位项目专业能力建设 转化	模块5 项目转化与 教学资源开发	典型项目成果解析与教学资源开发	4	1. 项目成果重难点及硬、软性成果梳理 2. 项目案例资源转化再设计，形成转化报告	导师带教 项目实践
			资产评估大数据分析课程建设与实施	4	1. 数据采集与应用项目实践（数据要素应用场景化分析） 2. 制造业产业链大数据模型模块（估值分析模型） 3. 项目报告撰写实践（自选）	导师带教 项目实践
	阶段六 岗位项目反思	模块6 项目反思与 研修总结	项目实施过程的问题分析与解决策略	2	1. 项目实施质量评价与问题分析 2. 重点问题分析及实施策略研究	1. 名师引领 2. 交流研讨

			研修总结与整体评价	2	1. 分组进行成果展示及项目总结 2. 明确返岗实践任务及跟踪指导实施	1. 名师引领 2. 交流研讨
	阶段七 训后跟踪指导	/	/	/	1. 成果检验与实践 2. 创新人才培养方案与课程实施	线上线下结合

### （三）培训评价

结合过程性考核+终期性考核+奖励考核三部分内容进行综合性考核，整体采用公平、公正、公开的形式，体现教师综合素养。

过程性考核：是依据进教师在企业实践过程中的考勤、学习表现、每个项目完成情况、组内教研、项目记录等内容进行评价，占比为80%；

终期型考核：又称为成效考核，是依据教师整体项目和研修任务的完成情况进行评价，占比为20%；

奖励考核：此内容为激励机制部分，鼓励教师积极参与项目实践、组内教研、资源开发、分享成果等环节，体现全员参与、集体教研、组间互动交流等积极向上的状态，可附加≤20分。

考核形式	考核类别	考核内容	考核标准	分值
过程评价	一体化技能实践 (90分)	出勤情况	签到(缺勤3次及以上不予结业)	10
		参与技能学习 目情况	填写技能实践报告	40
		工程实践情况	参考工程项目完成比例	20
		参加其他教研 活动	参加教学反思与教学研究活动	20
	反思提升 (10分)	出勤情况	签到	1
		参与案例解析	参与分享与填写学习单	5
		参与集体教研	参与实践活动或成果分享	4
成效评价	考核完成 情况	完成并提交培训项目要求的研修成果	20	

奖励评价	参与鼓励	代表小组参加展评活动，予以加分；对资源创建者追加贡献积分，贡献积分可以在评优过程中兑现一定的分数	≤10
	典型案例	对个人优秀成果给予加分	≤10

考核综合检测学员通过培训在知识结构更新、教学技能提高、教育教学研究、培训成果转化等方面取得的成果，并结合培训期间的考

学员考核由项目首席专家和项目负责人组织实施，考核结束后，认真填写学员考核成绩表，给出学员的考核成绩。

学员经考核合格（60分）的，准予结业，由基地统一颁发结业证书；学员考核不合格的，不能取得结业证书。

为加强学员培训档案的管理，基地项目管理部门在对应时间内将学员的相关信息和任务成果等纸质报表或电子版录入教育部全国职业教育教师企业实践信息服务平台，报送对应项目办公室，对未取得结业证书的学员应在未结业学员登记表的备注中注明原因。

#### （四）培训特色

中联集团拥有多年校企合作和师资培训经验，每年组织实施职业院校教师培训项目数百场，本着聚焦行业新视点、强化专业高技能原则，积极创新培训策略，探索多元化、个性化、数字化、全员参与、全流程、重实践新模式，以研促教，以教促育，育教互进，研教互长，致力培养教学能创新、实践强技艺的“双师型”教师。

##### 1. 理实深度融合，全链条技能培养

借助中联资产评估集团在全国30多家分子公司的海量业务资源，

根据项目实施时间和内容要求，参训教师以小组为单位，按照企业项目助理及专家编制加入中联资产评估项目组，按照评估事务所公司化经营管理和规章制度进行要求。资产评估项目采取经理负责制，在项目经理同意管理分配下，设定中联资产评估业务专家作为指导教师（企业导师），一对一全程布置和指导具体岗位任务，内部与项目成员协作，对外完成客户沟通及专业业务服务，为业务工作质量把关，提升实际应用能力。培训不仅覆盖审计的基础知识与技能，更注重将理论知识融入到企业的真实案例分析中，通过项目式学习、工作坊等方式，让教师在解决实际问题的过程中深化理解和应用。

## 2. 目标明确扣需求，内容精准聚核心

紧扣主题需求，设计“教学评”一致性项目流程，实现研教互长真致用。以实现成果转化为任务基础，抓住培训核心内容，通过模块化教学设计与实施，突出教师项目专业实践方法与技术工具应用能力。遴选龙头企业技术总监、高级项目经理作为企业导师，采用小班分组分层的原则推进培训，避免了“大班水课，一带而过”的现象。

针对每位教师的背景和需求，提供个性化的培训计划，既有共性基础课程，也有按需选择的进阶课程和特色选修，确保培训的针对性和有效性。构建线上学习平台和教师社群，提供丰富的学习资源、论坛交流、线上研讨会等，鼓励教师持续学习，相互分享经验，形成学习型社群，促进教师间的经验交流和专业成长。打破传统培训评价模式，结合过程性考核+终期性考核+奖励考核三部分内容进行综合性考核，整体采用公平、公正、公开的形式，整体体现教师综合素养。

## （五）师资及管理团队

### 1. 遴选原则

坚持“德才兼备、公开择优、同行公认、育用结合”的原则，围绕企业核心业务，遴选集团内部、行业专家高级工程师、工程技术人员、企业管理骨干、技术能手、技能大师、优秀项目经理等组建具有丰富一线生产、管理、服务实践经验的中联集团特色化培训团队，分学段、学科组建专家库，由专人专职进行总体部署、统筹协调、维护更新、动态管理；邀请优质合作企业优秀行业专家加入其中，发挥各行业领域的专业优势；为了引领教师专业发展，有效提高教师实践教学能力，特遴选教育高地省区知名专家、教研员、优秀教师进行针对性的经验分享和案例解析，进而全方位打造多元化专家团队，实现从行业到专业、从项目到教学的全流程指导模式。

①加强授课教师教学过程管理。授课教师必须坚定正确的政治方向；必须严格遵守教师职业道德规范；必须坚持“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”原则，积极开展课程思政，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责；

②建立学员对每个授课教师的评价机制。要通过无记名问卷的形式，对每个教师进行包括师德师风、教学方式、授课内容等综合评价；

③建立培训师资团队的管理档案。档案中除存录教师个人的基本信息外，应将其每次讲课的内容、时间、学员和其他教师的评价等保存其中；

④建立责任追究制度。对授课教师严重违反教学纪律，导致教学事故的，应按照规定追究其相应的责任。

**首席专家：**企业总裁以上级别，正高级职称，任务为根据培训目标任务的要求，组织训前调研和撰写调研报告、组织成员拟定培训方案和课程计划，遴选培训师资团队，组织、协调、管理教师的业务指导工作，负责教学资源的提供与开发建设，对培训项目做整体指导和监督评价。

**企业导师：**企业总监、高级项目经理均具有丰富的一线生产、管理、服务的实战经验，以工程技术人员、工匠、大师和企业管理干部为主。根据培训目标任务的要求，提供丰富、典型产业、专业项目，引领学员初识项目、理解项目、实践项目、反思项目、转化项目等，内容包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

序号	姓名	单位/职位	职称/职业资格
1	丘树旺	中联资产评估集团广西有限公司，董事长	高级经济师，注册资产评估师、注册会计师、注册税务师
2	威海波	祥浩（广西）会计师事务所（特殊普通合伙），执行事务合伙人	中国注册会计师、资产评估师、注册税务师，高级会计师
3	阮春雄	中联资产评估集团广西有限公司，技术总监	高级经济师，注册资产评估师、注册房地产估价师、土地估价师
4	吴春林	广西祥浩房地产评估有限责任公司总经理；中联资产评估集团广西有限公司，运营总监	高级经济师，注册资产评估师、注册房地产估价师、土地估价师

5	侯刘成	中联企业管理集团有限公司校企合作基地业务总监	中级会计师
6	杨春燕	中联集团教育公司广西公司总经理	
7	甘莅瑜	中联企业管理集团，项目经理	注册资产评估师
8	胡彦平	中联集团教育公司运营总监，中联资产评估集团有限公司估值九部副总经理	矿业权评估师、大数据运维工程师
9	宿天星	中联集团教育公司师资培训项目经理	

## 四、培训单位

### （一）牵头单位

中联集团创始于 1994 年，源自财政部和原国家经贸委联合组建的中国经济技术投资担保公司，为国内领先的资产评估、审计、财会、税务、工程造价、数字金融、数字商贸、财经与科技教育等金融科技融合服务专业集团；资产评估板块连续 10 年蝉联行业收入排名、综合得分排名双第一，审计板块中兴财光华会计事务所全国排名前十，工程造价板块全国排名前十，税务板块为全国 5A 级税务师事务所。集团在国资委直管中央大型企业和财政部直管金融企业中拥有的战略客户达 95%，是中央及各地国资委入库咨询机构，担任了 1000 多家国企改革顾问。

中联集团拥有 20 多家专业公司，覆盖全国 30 多个省、自治区、直辖市，拥有 120 余家分支机构、7000 多人专业执业队伍。自主研发中国首款智能评估云平台、智能财税、电子发票、社交电商、农村

“三资”管理、灵活用工等云平台，是国家级高新企业，获双软认证；累计承担财政部、国资委等国家部委重点咨询课题近 100 项，连续 20 多年主编并出版发行《中国上市公司业绩评价》；获批教育部四个 1+X 证书，技术支持全国职业院校技能大赛和全国行业职业技能竞赛的热点赛项；申获人社部三个新职业和多省市职业能力培训认证平台、工信部国家重点技术领域“大数据”人才能力评价机构和新一代信息技术培训基地。

中联集团教育科技有限公司是中联集团重要成员企业，是以智能科技为引领培养多领域复合型技术技能人才的机构，其教育的根基植播于中联集团深厚的产业土壤之中。

在全国拥有 152 个师资培训教育和鉴定评价基地，与全国 30 个省市地区、1000 多所院校合作，共同开展双师型教师和培训工作，提供了高品质、高水平的专业化服务，服务覆盖广泛，获得了各地参培人员的广泛认可。全力推进高质量中国特色职业教育师资体系建设，努力为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供师资培养支持和人才保障。

中联资产评估集团广西有限公司系中联集团旗下广西地区资产评估机构，位于南宁市青秀区金湖路 59 号地王国际商会中心 2201-2206 号，成立于 2012-04-28，主要经营范围是从事各类单项资产评估、企业整体资产评估、市场所需的其他资产评估或者项目评估，评估咨询，土地评估，属于广西地区行业龙头企业。

## （二）协作机制

为深入贯彻党的二十大精神，坚持科学管理，以技术技能训练、工程意识和职业素质培养为核心，以培养高素质技能职教师资人才为宗旨，紧贴企业及市场，坚持工学结合。项目各成员间本着“各取所长、各尽所能，优势互补、协作共赢”合作理念。由牵头单位统筹负责承担指导项目内涵建设，建立项目各成员间的协作机制：

1. 共商共建的管理机制：集团及分子公司作为行业龙头企业牵头成立智慧财经、数字财金、数字工业、数字商贸等多个行业、产业产教融合共同体，可提供高校、企业、高职院校与地方资源，做到资源共享、建设互助；统筹协调各成员单位，共同制定科学高效的培训管理机制、绩效激励机制、竞争约束机制的管理制度体系，从顶层设计层面保障机制的科学性和有效性。以“平等互利、协作高效、资源互助、文化交融为原则，分别从组织措施、管理措施和技术措施三方面制定项目管理机制，以确保职教共同体资源的持续发展。

2. 互融互通的共享机制：针对培训师团队、培训硬件条件以及成果辐射作用三方面建立多元投入的资源共享机制。以“数据共享、资源共享、成果共享”为原则，充分发挥院校与企业的优势特色

3. 健全长效的监管机制：通过考核评价、跟踪指导以及成果总结三步持续开展健全长效的监管机制，进行教育资源的合理优化配置，借助数字技术实现“内容培训-信息反馈-服务支持”的循环培训周期，为“双师型”教师成长发展持续赋能。

## 五、培训资金预算

培训费用：本次全部为线下培训，费用为 9600 元/人，项目成本测算表如下表所示：

科目明细		单价	金额（元）	计算过程
讲师课酬	企业专家-公司副总裁、高级职称	1000 元/课时	24000	1000 元/课时 × 3 天 × 8 课时/天
	企业专家-公司总监级别、副高以上职称	800 元/课时	32000	800 元/课时 × 5 天 × 8 课时/天
	外聘讲师专家	500 元/课时	8000	500 元/课时 × 2 天 × 8 课时/天
	技术助教人员	280 元/课时	22400	280 元/课时 × 10 天 × 8 课时/天
讲师课酬小计			86400	
其他培训费用	场地租用费	1500 元/天	15000	1500 元/天 × 10 天
	学员餐费	150 元/人/天	30000	150 元/人/天 × 10 天 × 20 人
	学习资料费	100 元/人	2000	100 元/人 × 20 人
	证书制作费	15 元/人	300	15 元/人 × 20 人
	办公用品费	40 元/人	800	40 元/人 × 20 人
	外访车辆租赁（大巴、租车等）	100 元/人/天	10000	100 元/人/天 × 5 天 × 20 人
	外聘讲师差旅、住宿	3500 元/人	14000	3500 元/人 × 4 人
	企业级平台账号使用费、案例开发费及考评费	1000 元/人	20000	1000 元/人 × 20 人
	其他设备使用费	300 元/人	6000	300 元/人 × 20 人
其他耗材费用	40 元/人/天	8000	40 元/人/天 × 10 天 × 20 人	

其他培训费用小计	106100	
<b>费用总计（元）</b>	<b>192500</b>	
经计算的费用单价（元/人）	9625	费用总数÷培训天数
<b>最终核定费用（元/人）</b>	<b>9600</b>	<b>百位取整</b>
备注：本次培训按照 10 天，招生人数 20 人计算		

1. 培训费用组成。包含师资费用以及其他培训费用（包含场地费用、餐费、技术平台使用费、外出项目大巴车辆往返费用、证书等物料费用）。具体标准如下：①劳务费：按配备的人员级别划分劳务费人员标准，分为高校师资标准、企业劳务费标准与专业机构人员收费标准。费用标准参照《中央和国家机关培训费管理办法》（财行〔2016〕540号）、国家级项目及各省评审专家劳务费标准、高校各类评审咨询等劳务费发放规定，企业培训中例如资产评估事务所以及其他相关机构等专业服务机构人员劳务费用标准。按照规定标准，副总裁 1000 元/人/课时，副高级专家 800 元/人/课时，企业导师 500 元/人/课时，其他讲师不超过 300 元/课时。本次助教人员均为高级项目经理，带队技术平台操作和外地项目尽职调查工作②食宿费：出差食宿标准参照政府部门人员的中央单位工作人员到相关地区差旅住宿费标准，具体为《中央和国家机关差旅费管理办法》、《中央和国家机关培训费管理办法》（财行〔2016〕540号）。③交通费：出差交通费标准参照政府部门人员出差差旅标准，具体为《中央和国家机关差旅费管理办法》、《中央和国家机关培训费管理办法》（财行〔2016〕540号）。

（2）会议租赁。按照本地区一般酒店会议室租赁收费报价为参照。

2. 培训地点都在直辖市、省会城市，经调研周边酒店住宿房间报价平均 350 元/间，所收费用无法覆盖，故本次培训不包含住宿费用，但包含餐费。

## 六、培训保障

### （一）培训资源

本次项目主办基地及实施基地专门配有丰富的精品教学资源作为支撑，主要包括教学资源、实训设备资源、典型案例等，通过资源保障赋能教师。

#### 1. 实操设备资源清单

实践基地专门为项目配置完善的一体化技能实践数字设备资源，包括 6 项相关软件、40 余台硬件设备、4 套多媒体教室常规设备等；提供丰富的软硬件设施、专业软件、实验设备等，建立专属的网络学习平台和社群，提供在线学习资源、交流空间，方便教师远程学习、分享经验，实现资源的持续更新和共享；为教师提供专业软件的试用许可和数据库访问权限，便于教师在实践中查询和应用最新数据。

#### 2. 教学资源

邀请行业专家，分享最新的行业标准、政策法规、经典案例分析等，增强教师的理论与实践结合能力。提供大量审计案例，包括成功案例与问题案例，组织教师进行深入分析和模拟操作，通过实际案例学习审计及大数据处理的最佳实践和常见问题处理。

根据行业需求定制专业课程，开发配套的实践教材和教学资源，

包括线上课程、案例库、技术手册等，以理论结合实际的方式提升教师的专业知识和技能。针对本项目可提供的教学资源包括中联集团产业下的典型财务岗位和产业优质项目案例若干，系统化的数字学习资源或平台 5 套，智能估值云平台等智慧平台数字课程，形式包含教学设计、教学课件、案例资源、课程视频、实训资源等信息化资源。

## （二）后勤保障

### 1. 资源保障

基地中心与分子公司共同整合保障资源，组织后勤部门及各职能部门等建立了良好的分工协作关系，有效地保证了基地培训工作的顺利开展。有良好的培训条件，实训实验设施设备和场地、计算机网络、图书资料等完全满足培训要求；建立高速网络覆盖整个基地及各分子公司，并提供免费无线网络供培训学员学习、实践、查找资料。

### 2. 服务保障

为做好培训工作的后勤保障，为每期培训班配备专职正副班主任各一名，全面负责参训教师的报道、食宿、考勤、资料整理等工作。除了日常培训授课以外，基地根据学员的实际学习情况，全程开设部分教室作为学员学习，举行研讨、交流的自习室，便于学员更好的完成培训内容，促进自我提高。

### 3. 住宿保障

学员住宿安排在协议酒店，具备环境整洁、出入安全、安静等优质条件，学员报到后即可安排入住，可提供免费上网服务、送快递、

洗衣、健身等。住宿名单由培训负责人、班主任及班委共同掌握，项目主管负责协调学员住宿期间各类问题。

#### 4. 就餐保障

餐饮食堂考核为 A 级单位，食堂厨房多角度实时监控，保证食品生产全程可控，可以满足全国各地域的饮食习惯。

#### 5. 授课保障

基地拥有各种会议室、实训室、智慧教室等，能满足 20 人及以上同时使用；具有良好的办公场所，均匹配了丰富的实训实验设施设备和器材；在实践基地设立专门的工作区域，配备必要的办公设备和学习材料，如电脑、打印机、专业书籍、网络连接等，为教师提供良好的学习与工作条件；确保教师实践所需的各类物资供应充足，如核心教材、案例集等，并提供必要的技术支持，帮助解决在实践过程中遇到的技术难题。

#### 6. 沟通保障

建立有效的沟通机制，包括定期会议、即时通讯群组等，确保教师、企业导师、项目管理人员之间信息畅通，及时解决实践中的问题。提供心理咨询服务或举办心理健康讲座，关注教师在实践期间的心理状态，帮助他们调整心态，应对工作压力；组织文化体验活动，帮助教师更好地融入企业环境，了解企业文化，增进团队凝聚力。建立快速响应机制，处理突发事件，如突发疾病、安全事故等，确保能迅速采取行动，保护教师安全。

## （二）项目管理制度

### 1. 项目组织

本项目的整体统筹管理、组织协调及实施由有中联企业管理集团有限公司负责，针对企业实践项目成立专项组，精确制定具体的培训工作方案和管理办法，确保培训实施顺利和培训成效；成立专项小组，按需制定项目内容和教学环节，提供项目条件和教学资源，加强一体化技能实践和企业实践过程管理，接受检查监督，确保高质量地完成企业实践任务。

### 2. 项目团队管理制度

#### ①成立专项团队管理，设置专人专职统筹管理培训项目

为保障本次教师培训项目顺利开展，建立培训项目领导小组。为保障培训项目有序进行，采取项目负责人制，双方单位主要业务领导担任项目负责人，项目负责人组建项目执行团队——驻地（区域）教务教学执行团队和课程支持团队，且配备项目经理，区域和总部协同，形成了区域需求调研-方案开发-教学教务实施-研修过程监控-成果总结提炼-项目跟进反馈的全方位服务体系。

#### ②培训项目领导小组组长岗位职责

负责组织、指导本基地所有人员进行相应的管理制度和安全制度培训；组织、指导本基地严格按照“统一规划、归口管理、分类教学”的原则，认真开展教学与培训工作；组织、指导本基地严格按照统一制定的教学与培训大纲和统一教材组织开展教学培训工作；组织、指

导本基地按照规定进行定价收费；按规定配齐专、兼职教师，及时组织、选送符合教师资格条件的人员参加师资培训；组织、指导本基地建立、健全各项培训管理制度；对本基地培训秩序管理、培训计划执行管理、培训人员组织管理、培训质量保障管理、收费管理、师资管理工作负主要责任。

### 3. 培训讲师管理制度

根据有关“师资管理”的要求，为搞好讲师的“理论、实践、科研能力”等教学工作质量的考核工作，希望一方面加强培训项目教学管理工作，另一方面加强教育教学的监督工作，使讲师考核的工作任务真正落到实处。根据培训项目的实际情况，考核要求如下：包括德、能、勤、绩方面。又分为五个要素来综合评定。考核内容主要包括：教学工作量、教学效果、实践能力、教学技能、工作态度方面。

### 4. 项目实施管理制度

#### ①财务管理

培训项目的收费标准严格按照《中央和国家机关培训费管理办法》（财行[2016]540号）文件执行；岗位实践和科研攻关项目收费，可在成本核算的基础上，按照各地相关政策法规，通过三方协议约定，协议中明确规定收费标准、三方责权利。

#### ②项目教学管理

训前做好“前测”，通过系统调研形成精准分析报告，在学员中进行管理问题和实践案例征集，据此调整研修方案和课程计划；训中做好“中考”，通过研修日志、作业、研讨交流、调查问卷等形式，

全程跟踪研修教学和研修指导，改善研修行为，提高研修的实效性；训后做好“后评”，针对学员进行研修效果反馈和满意度调查，同时总结、提炼研修成果，撰写研修总结。同时，根据项目需求设置“训后”跟踪指导环节，指导教师定期对接学员进行返岗实践指导，引领学员教育教学创新，促进专业发展，实现训后不断线。

对于参训学员，根据培训项目类型构建多元化培训组织与实施模式，采用工作坊研修或分组“圆桌”研修，同时设置坊主和组长，制定对应职责与管理制，管理者积极引导坊主和组长进入研修状态带头参与研修活动、关注学员研修状态、完成研修任务。

### ③考核管理

班级配备班主任，由其负责培训期间学员的学习、生活、考勤、教育实践考察等的组织管理工作，加强学员学习期间的主动参与、自我约束、自我管理的能力；建立严格的学员学习考勤制度，每个班级要制作学员培训活动考勤表，由班主任每天进行考勤记录；学员培训期间的出勤情况将作为学员结业考核的组成部分，成为其能否正常结业并取得相关证书的重要依据之一；按时参加根据教学计划统一安排的教学、研讨、观摩、实习、考查、考试等活动，不得无故缺席、迟到、早退。

构建多元化评价机制，采用分享展示、激励评优等，将评价融于过程，将过程性评价与终结性评价相结合；依培训项目内容设置包含考核维度、考核内容、考核标准、考核形式等内容，同时可以建立个人自评、小组评比、专家特权等评分机制，让学员不仅时刻关注自己

的成果，也学会用欣赏的眼光关注他人的成果；

整体培训考核采用科学测评方法，实施过程中本着公平、公正、公开原则，完全符合成人学习、教育规律，同时加强参训学员对培训模式的认知、重视团队文化建设、提升责任担当。

#### ④成果管理

高效转化培训成果，各项目团队要制定切实可行的跟踪指导方案，严格按照不同项目的要求，指导参训教师成果的产出、汇集、评价与转化，要选取有代表性的参训教师，进行重点跟踪指导，探索有效的培训成果转化路径、模式和机制，形成行动研究报告。对有课题研究要求的高端项目，要遴选优秀教师作为学员的课题研究导师，对学员的选题、开题等相关工作实行具体指导，课题研究过程中要进行跟踪指导。

#### ⑤执行管理

组建培训项目管理团队，设置项目负责人、首席专家、项目经理、项目执行人员、项目统筹人员、技术支持人员、后勤保障人员等岗位相关人员，及时与区域对接人员及联合承办点相关人员组成联合项目组，负责项目的整体管理与督导。

由培训单位选派工作认真负责的工作人员担任班主任，根据培训项目需求设置班主任助理和班长、学习委员、宣传委员、安全委员等班委，班班委会成员和各组组长配合班主任共同做好班级管理工作。

对于项目实施者，设置科学、完善的培训管理流程，制定执行手册，精准对接到每一位一线组织、管理人员，集体组织教研，反复学

习、演练整个培训实施环节，确保项目顺利进行。

#### ⑥ 资源管理

培训项目依托集团及优质合作企业的丰富产业资源，优选一大批典型案例以供本次企业实践，根据项目实施环节可分为已完结项目、进行中项目、筹划中项目，根据项目规模可分为小规模项目、中规模项目、大规模项目，根据经营类型可分为央企项目、国企项目、上市企业、中小企业等，同样也根据行业、产业类型优选系列典型项目，为培训项目提供典型、多元的项目实践资源。

集团自研相关专业课程及实训平台 60 余项，开发课程和教材 30 余项，均可用于培训项目教学或辅助研修，提供教学、研修、评价资源和研修支持，为培训项目提供数字化、智能化技术手段和学习资源；本次遴选 5-6 个优质数字平台用于企业实践中，供教师“理实一体化”课程实践。

### 5. 学员管理制度

为加强教师企业实践培训的管理，提高实践研修质量，达到企业实践部门组以及承训联合企业项目组共同协商，制定以下管理规定：

#### ① 入学管理

学员报到时，接待人员应认真核对学员的身份证明，并要求其认真填写学员报到登记表；学员报到时应满足实践教师的条件要求，如有不满足请联系得联系本人院校，采取调换学员、将学员退回原单位等相应的处理措施，对当天不能返回单位的学员，应安排好食宿；学员报到结束当天，负责报到接待的人员应将学员报到的具体情况和准

确信息呈报基地项目管理部门，由项目办负责督促尚未报到的学员在第二天抓紧报；参与集中培训的学员因不可抗拒的特殊原因，不能按时报到的，应及时向培训单位说明情况并办理相应的请假手续；短期项目请假最多不超过2天。凡无故不按时报到，超过2天不报到的学员取消其参训资格，并通报所在基地项目管理部门。

### ②生活管理

- 学员培训期间的餐饮、住宿等生活安排建议统一安排，学员服从安排和管理，费用按照通知约定实施；
- 项目管理人员统一建群管理，及时发布培训班相应公告，提醒学员关注实践地的天气情况增添衣物，参训学员应根据入学通知的要求携带基本的个人生活用品；项目承办单位将为每个班级配备班主任，负责学员的生活管理，为学员创造舒适、安定的生活环境；
- 学员所住酒店环境干净整洁、经济舒适，学员应遵守所住宿酒店的安全管理规定和疫情防控要求。
- 学员应积极参加各类教研或业余文体体育活动，爱护承训单位设施和物品，借用的各类物品，在培训结束后应及时归还。

### ③学习与考勤管理

- 学员入学后以通知规定人数为单位编成学习班级，每个班级配备1-2名班主任，由其负责培训期间学员的学习、生活、考勤、教育实践考察等的组织管理工作；
- 为加强学员学习期间的主动参与、自我约束、自我管理能力和

个班级均应成立由工作坊或学习小组，设立坊主和组长，并制定各学员相应管理职责；依据设立班级管理委员会，在班主任老师的指导下，民主管理班级事务；

- 学员应遵守学员守则和各项学习纪律，按时参加根据教学计划统一组织安排的教学、研讨、观摩、实践、考查、考试等活动，不得无故缺席、迟到、早退；自觉遵守国家政策法规、基地、承训单位规章制度，维护教师及学员双重身份的良好形象；自觉遵守基地或承训单位作息时间，认真学习，虚心求教，潜心研究，努力掌握专业知识和专业技能，保证研修效果，学员之间团结友爱，和睦相处，互帮互学，关心照顾；注意人身和财产安全，妥善保管好自己的财物，合理安排业余时间，积极参加健康有益的业余活动；
- 建立严格的学员学习考勤制度，每个班级要制作学员培训活动考勤表，由班主任每天进行考勤记录；学员培训期间的出勤情况将作为学员结业考核的组成部分，成为其能否正常结业并取得相关证书的重要依据之一。

学员因特殊情况一时不能参加学习的，必须履行请假手续；凡未请假、请假未经批准或超假缺席的学习时间，均以旷课论处。

- 因“企业实践”项目培训时间较短，学员因特殊情况需要请假的（包括病假和事假），必须遵守以下规定并履行相应的审批手续：

参加集中培训的学员请假1天以内的，由班主任审批；2天以内的由项目负责人审批；3天及3天以上的由基地项目管理部门主管领

导审批。凡请假累计天数超过培训天数 30%者，基地在其结业时不发给结业证书。

- 学员在培训期间无故旷课，累计达 2 天者，基地在其结业时不发给结业证书，并通告学员所在院校管理部门。

## 6. 考核与结业管理

①对学员学习成绩的考核是检验其通过培训是否达到或接近项目预期培训目标的重要指标，也是决定学员能否取得合格结业证书的主要依据。各项目首席专家和负责人应结合本专业学科培训对象的具体情况，制定出能体现对学员全面、公正、科学的考核评价体系，包括评价的标准、程序和方法等。

②考核应综合检测学员通过培训在知识结构更新、教学技能提高、教育教学研究、培训成果转化等方面取得的成果，并结合培训期间的考勤情况和品德操行，给出相应的成绩；在考核评价的方式上，应将过程性评价和结果性评价有机结合起来。

③学员考核由项目首席专家和项目负责人组织实施，考核结束后，班主任应认真填写学员考核成绩表，给出学员的考核成绩。

④学员经考核合格的，准予结业，由基地统一颁发结业证书；学员考核不合格的，不能取得结业证书。

⑤为加强学员培训档案的管理，基地项目管理部门在对应时间内将学员的相关信息和任务成果等纸质报表或电子版录入教育部全国职业教育教师企业实践信息服务平台，报送对应项目办公室，对未取得结业证书的学员应在未结业学员登记表的备注中注明原因。

## 7. 奖惩管理

①为激励学员在培训期间刻苦学习、努力钻研、勇于探索创新，通过培训全面提高自身的综合素质，基地项目管理部门以及项目组将对培训期间表现突出、成绩优异或为培训工作做出特殊贡献的学员按照评价机制给予加分；

②为维护基地或承训单位的正常教学秩序，保证项目实施和各项培训工作的顺利开展，对在培训期间有违反基地纪律行为的学员，将视其情节轻重给予批评教育或相应的纪律处分。

## 8. 项目总结与评估

项目结束后，项目执行部门应对整个项目实施工作进行认真的总结，并在此基础上写出项目实施绩效自评报告，自评报告的主要内容应包括：项目实施基本情况描述；项目实施过程中的主要做法和特色；项目实施的绩效、主要成果及取得经验；存在问题与今后改进措施。

严格做好自评工作，召开项目负责人、项目首席专家、授课教师代表、班级管理员（班主任）座谈会，了解项目实施的具体情况；认真分析学员培训使用的课程表和实践、考察活动安排表及对整个培训过程的相关记录（包括文字、摄影、摄像形式）；了解学员培训需求和对培训过程中教师的授课、各项活动安排的意见、建议的调查问卷和考评表。

做好典型、优质项目的推广和辐射工作，可以通过官网简报、公众号等途径进行宣传，内容可以包含培训期间和培训结束后形成的培训成果，如：学员培训手册、培训简报；各类课程资源（包括学员和

教师在培训中所使用的教材、参考资料，学员学习成果、调研报告、课程课件设计、教学案例汇集、生成性课程资源等）。

## 附件 1 实操设备软硬件清单

### 1. 硬件（部分）

序号	产品名称	参数	单位	数量
1	多媒体设备	容纳 30 人及以上多媒体教室，多功能设备齐全	套	1
2	电脑	CPU: 双核，主频 2.0Ghz 及以上 内存: 8G 操作系统: Windows 7 或更高版本 显示器: 屏幕分辨率 1920*1080 网卡: 百兆网卡 浏览器: 浏览器 Chrome 版本 78 以上	台	50
3	网络带宽	校级网关以每一百人 100 兆配置为标准，不低于 100 兆，根据人数的增加相应的线性增加带宽。	套	1

### 2. 软件（部分）

软件名称	主要功能参数
企业级资产评估云平台 V2.15	系统采用 B/S 架构，无需安装客户端，可支持的第三方插件及版本 Adobe Flash Player，可支持的浏览器及版本 Chrome78/Safari 9/Firefox40 以上 32 位/64 位，使用时只要打开 IE、chrome、火狐、360 等任意一款浏览器即可轻松实现所有操作。要求使用 mysql 开源数据库，可通过水平扩展来达到高可用性和高性能。
智能估值数据采集与应用教学平台	使用 redis 缓存数据库来进行用户数据的缓存，增加系统响应速度并优化用户的体验。
中联智能估值单项标准训练平台	使用多用户的统一登录口，系统管理员、教师、学生统一登陆口，只需输入各自的用户名及密码即可登录。
中联智能估值共享中心综合实训平台	要求采用当前流行的 SpringBoot, SpringCloud, Mybatis 技术框架，展现层需要通过 vue 和相关标签实现，实现前后端分离；模型层通过 Java 接口及实现类来实现；与数据库的接口采用轻量级封装 Mybatis 提供的接口；系统所有操作都具备系统日志与业务日志级别。
中联实践教学平台—真实任务岗位实践	

## 附件 2 培训学习单

### (一) 研修笔记

研修记录表					
课程名称		主讲老师		研修日期	
学习内容	重点				
	难点				
学习疑惑					
学习心得					

后续行动	
------	--

(二) 教学设计

课题名称	计划学时
学情分析	
教学目标及学习目标	
教学重点	
教学难点	

思政设计	
教学方式	
教学内容及安排	
教学资源	
项目案例	
考核与评价	

教学总结与反思	
---------	--

(三) 总结报告

基地名称			
项目名称			
实践地点		实践时间	
实践总结			
实习企业介绍			
实践情况介绍			

实践内容 或典型项目分析		
实践体会	教学创新	
	实践创新	
	人才培养	

	专业发展	
	科研发展	