

附件

国家级职业教育培训基地 项目申报书

(2024年)

单位名称：_____ (盖单位公章)

基地属性： 国家级职业学校校长培训基地
 国家级职业教育“双师型”教师培训基地
 全国职业教育教师企业实践基地

项目方向：_____ 名师工作室建设

项目名称：_____ 名师工作室教育领导力与团队建设

教育部教师工作司制

2024年3月

填 表 说 明

- 1.单位名称。填写学校或企业完整名称。
- 2.本申报书由国培基地牵头单位据实填写，联合院校、行业、企业申报项目的，需与牵头单位共同填写，申报单位对相关内容的真实性负责。
- 3.申报材料须经推荐单位审核、确认，在推荐单位签署明确意见并加盖公章后方可上报。
- 4.申报书正文内容使用“仿宋_GB2312”字体、“五号”字。内容请扼要填写。
- 5.项目负责部门：指基地二级单位或内设机构。

一、基本情况

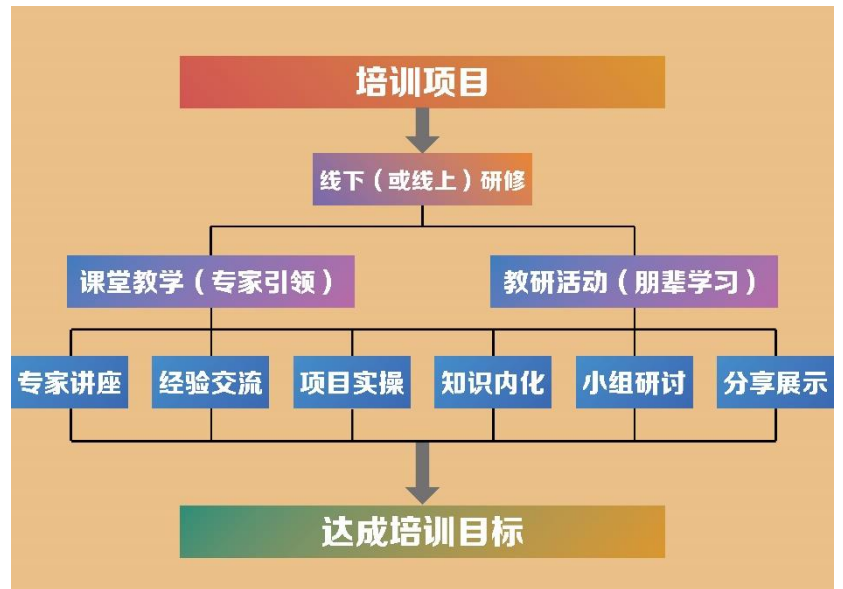
基地属性		国家级职业教育“双师型”教师培训基地		
项目负责部门		中国石油大学（华东）继续教育学院		
部门负责人	姓名	唐莉	职务	院长助理
	办公电话	0532-86980900	手机号码	18661402623
项目负责人	姓名	姚秋红	职务	部门副主任
	办公电话	0532-86980900	手机号码	18766425778

二、实施方案

项目名称	名师工作室教育领导力与团队建设																							
培训对象	职业院校骨干教师	计划培训人数	50																					
对培训对象资质要求	(不超过 100 字) 中高职院校工作室负责人、团队教师																							
项目开始时间	2024 年 10 月 13 日	项目截止时间	2024 年 10 月 19 日																					
学时	40 学时	培训地点	山东省青岛市黄岛区																					
项目费用	175000 元	收费标准	500 元/人/天																					
费用测算依据	(不超过 100 字) <table border="1" data-bbox="638 1579 1225 2002"><thead><tr><th>项目</th><th>费用</th><th>明细</th></tr></thead><tbody><tr><td>住宿费</td><td>66000</td><td>220 元/人/天 × 50 人 × 6 天</td></tr><tr><td>伙食费</td><td>35000</td><td>100 元/人/天 × 50 人 × 7 天</td></tr><tr><td>培训场地及设备费</td><td>27000</td><td>3000 元/班次 × 9 班次</td></tr><tr><td>讲课及指导费</td><td>45000</td><td>5000 元/人 × 9 人次</td></tr><tr><td>交通费</td><td>2000</td><td>2000 元/次 × 1 次</td></tr><tr><td>合计</td><td>175000</td><td></td></tr></tbody></table>			项目	费用	明细	住宿费	66000	220 元/人/天 × 50 人 × 6 天	伙食费	35000	100 元/人/天 × 50 人 × 7 天	培训场地及设备费	27000	3000 元/班次 × 9 班次	讲课及指导费	45000	5000 元/人 × 9 人次	交通费	2000	2000 元/次 × 1 次	合计	175000	
项目	费用	明细																						
住宿费	66000	220 元/人/天 × 50 人 × 6 天																						
伙食费	35000	100 元/人/天 × 50 人 × 7 天																						
培训场地及设备费	27000	3000 元/班次 × 9 班次																						
讲课及指导费	45000	5000 元/人 × 9 人次																						
交通费	2000	2000 元/次 × 1 次																						
合计	175000																							

<p style="text-align: center;">需求分析</p>	<p style="text-align: center;">（不超过 150 字）</p> <p>提升教育理念：随着教育改革的深入，名师工作室成员需要不断更新教育理念，以适应新的教育发展趋势。因此，培训应关注教育前沿理论、政策解读等方面的内容，帮助成员树立正确的教育理念。</p> <p>增强领导力素养：名师工作室成员作为教育领域的佼佼者，需要具备一定的领导力素养，以带领团队共同发展。培训应涵盖领导力理论、领导风格、决策能力等方面的内容，提升成员的领导力水平。</p> <p>提高组织协调能力：名师工作室成员需要具备较强的组织协调能力，以协调各方资源、推动项目的顺利进行。培训应关注项目管理、团队协作、资源整合等方面的内容，提升成员的组织协调能力。</p>																		
<p style="text-align: center;">目标定位</p>	<p style="text-align: center;">（不超过 150 字）</p> <p>总体培训目标：通过集中研修，助力职业院校名师工作室建设。准确定位工作室功能，持续提升队伍的教学、思政、科研等综合素质及创新能力，着重提高主持人的管理素养，有效发挥示范引领作用。具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解现代教育教学理论、名师团队建设等政策文件要求，明确工作室发展路径，做好专业教学与建设的指导和引领作用规划； 2. 加强工作室建设，在团队建设与管理、成员成长等方面提高主持人能力，通过学习交流，借鉴其他名师工作室优质经验做法、行业专家指导等多种方式提升工作室的建设管理，在课题研究、教学设计等方面发挥示范引领作用。 3. 同时建立一个学习交流的平台，实现名师团队之间互通有无、资源共享。 																		
<p style="text-align: center;">培训师资安排</p>	<p style="text-align: center;">（不超过 150 字）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">培训教师</th> <th style="width: 33%;">单位</th> <th style="width: 33%;">职称</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>王娟</td> <td>副教授</td> <td>中国石油大学（华东）</td> </tr> <tr> <td>孙信成</td> <td>正高级讲师</td> <td>青岛旅游学校</td> </tr> <tr> <td>杜德昌</td> <td>研究员</td> <td>山东省教育学会</td> </tr> <tr> <td>赵京岚</td> <td>教授</td> <td>泰安职业技术学院</td> </tr> <tr> <td>褚维东</td> <td>高级讲师</td> <td>青岛外事服务职业学校</td> </tr> </tbody> </table>	培训教师	单位	职称	王娟	副教授	中国石油大学（华东）	孙信成	正高级讲师	青岛旅游学校	杜德昌	研究员	山东省教育学会	赵京岚	教授	泰安职业技术学院	褚维东	高级讲师	青岛外事服务职业学校
培训教师	单位	职称																	
王娟	副教授	中国石油大学（华东）																	
孙信成	正高级讲师	青岛旅游学校																	
杜德昌	研究员	山东省教育学会																	
赵京岚	教授	泰安职业技术学院																	
褚维东	高级讲师	青岛外事服务职业学校																	

	赵建民	副教授	山东师范大学									
	傅智端	教授	滨州职业学院									
	李新发	副研究员	天津职业技术师范大学									
内容设计	<p>(阐述项目规划、内容设计、预期效果的逻辑关系。不超过 200 字)</p> <p>培训内容整体按照“①唤醒意识、理念先行；②完善知识体系、拓宽思路视野；③创设任务情境、促进培训内化”三个步骤层层推进，以培养培训“双师型”教师为目标，重点围绕“教学、实践”两个方面展开，各模块之间相互独立又转化推进，根据学员需求与特色灵活配置。</p> <div data-bbox="518 768 1345 1373" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460; color: white;">项目前期</th> <th style="background-color: #f4a460; color: white;">项目中期</th> <th style="background-color: #f4a460; color: white;">项目后期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #2e75b6; color: white; padding: 10px;"> 开班通知发布 组织训前调研 组建学习社群 </td> <td style="background-color: #2e75b6; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">学 思 悟</div> 专题讲座 行动学习 行动计划 小组研讨 知识内化 经验分享 观摩学习 思想凝练 研修总结 </td> <td style="background-color: #2e75b6; color: white; padding: 10px;"> 网络研修指导 长尾学习机制 返岗实践交流 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #76923c; color: white; padding: 5px;">训前预热环节</td> <td style="background-color: #76923c; color: white; padding: 5px;">训中浸润环节</td> <td style="background-color: #76923c; color: white; padding: 5px;">训后转化环节</td> </tr> </tbody> </table> </div>			项目前期	项目中期	项目后期	开班通知发布 组织训前调研 组建学习社群	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">学 思 悟</div> 专题讲座 行动学习 行动计划 小组研讨 知识内化 经验分享 观摩学习 思想凝练 研修总结	网络研修指导 长尾学习机制 返岗实践交流	训前预热环节	训中浸润环节	训后转化环节
项目前期	项目中期	项目后期										
开班通知发布 组织训前调研 组建学习社群	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">学 思 悟</div> 专题讲座 行动学习 行动计划 小组研讨 知识内化 经验分享 观摩学习 思想凝练 研修总结	网络研修指导 长尾学习机制 返岗实践交流										
训前预热环节	训中浸润环节	训后转化环节										



1. 模块一：团队建设管理。加强主持人对工作室的规划建设以及领导管理作用，优化团队建设标准，助力成员共同成长，聚焦提高学员管理能力，辐射更多教师教学发展；
2. 模块二：教研技能锻造。加强教学、教研基本功方式方法的锤炼，明确课程改革深层次推进的方向、策略，掌握课堂教学改革指导和引领的方式方法，提升团队教科研能力；
3. 模块三：综合运用成长。通过交流研讨、现场观摩，融合多方经验指导，促进工作室及成员综合成长提升，以结果为导向，推进工作室特色化发展。

	<div style="text-align: center; background-color: #f4a460; padding: 5px;">名师工作室教育领导力与团队建设</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; padding: 5px;">团队建设管理</td> <td style="width: 50%; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; padding: 5px;">教研技能锻造</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2e75b6; color: white; text-align: center; padding: 10px;"> ◆教学团队负责人的领导艺术 </td> <td style="background-color: #2e75b6; color: white; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ◆加快名师工作室建设，助推职教高质量发展 ◆强化专业和课程建设，推动职业教育高质量发展 ◆三场联动 多元协同——构建名师工作室共同体 ◆职业教育中高本一体化人才培养 ◆教育信息化与教学创新 ◆职业教育教学成果申报技巧 ◆教师工作坊微行动设计与实施 </td> </tr> </table> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 5px;">综合运用成长</div> <div style="background-color: #2e75b6; color: white; text-align: center; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 青岛职业技术学院交流 ◆ 分组研讨 </div>	团队建设管理	教研技能锻造	◆教学团队负责人的领导艺术	<ul style="list-style-type: none"> ◆加快名师工作室建设，助推职教高质量发展 ◆强化专业和课程建设，推动职业教育高质量发展 ◆三场联动 多元协同——构建名师工作室共同体 ◆职业教育中高本一体化人才培养 ◆教育信息化与教学创新 ◆职业教育教学成果申报技巧 ◆教师工作坊微行动设计与实施
团队建设管理	教研技能锻造				
◆教学团队负责人的领导艺术	<ul style="list-style-type: none"> ◆加快名师工作室建设，助推职教高质量发展 ◆强化专业和课程建设，推动职业教育高质量发展 ◆三场联动 多元协同——构建名师工作室共同体 ◆职业教育中高本一体化人才培养 ◆教育信息化与教学创新 ◆职业教育教学成果申报技巧 ◆教师工作坊微行动设计与实施 				
特色亮点	<p style="text-align: center;">（不超过 150 字）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦主题，从名师工作室负责人“建设管理”与“技能提升”两方面着手，以问题为导向，邀请名师工作室主持人及行业专家进行交流解惑；并通过专家引领、体验式互动、现场教学、学员讨论的参与式培训方式，促进培训效果落地转化。 2. 课程内容 涵盖名师工作室建设、课程建设等多方面内容，注重理论与实践相结合，引入案例分析等教学方法，提高课程的实用性和趣味性 3. 培训保障 建立完善的培训保障体系，包括学员管理、教学管理、后勤保障等方面，确保培训的顺利进行。建立持续跟踪和反馈机制，对学员的学习成果进行持续跟踪和评估，及时调整培训方案和内容。同时，通过问卷调查、座谈会等方式收集学员的反馈意见，不断完善培训方案和提高培训质量。 4. 构建“双4化”保障模式，确保培训效果 继续教育学院依托校内外强大的师资队伍和雄厚的教学资源，由专业化培训团队精准把握培训需求，为企事业单位量身打造“个性化、定制式”的培训实施方案，提供组织实施、辅导评估的一体化服务，为保证培训效果，构建“双4化”保障模式，从组织实施到总结评估全程质量管控，强调教学互动和体验式教学，促进教学互长，注重培训效果的转化与运用，确保培训的实效性。 				

“4化”教学模式

(1) 教学方式多样化。专家讲座+问题研讨+师生交流+团队拓展+现场实训，理论联系实际，注重知识内化、问题与困惑的解决；

(2) 学习方法团队化。将团队学习贯穿培训过程，营造课上课下集体学习氛围；

(3) 自我管理个性化。以班主任为指导，班委为核心，小组为单位，引导学员参与全程培训教学活动，实行个性化自我管理方式。

(4) “3S”学习流程化：

(1) STUDY——“主题学习”，全程明确学习主题；

(2) SHOW——“风采展示”，全程引导学员参与教学互动，展示学习风采；

(3) SHARE——“成果分享”，倡导分享，乐于分享，实现知识与智慧集体分享。

“4化”管理模式

1. 管理流程标准化

(1) 严格按照 ISO10015 国际培训标准，全程管理和监控培训过程，确保培训质量；

(2) 严格按照项目实施前、实施中、实施后各环节流程进行实施；

(3) 严格考勤制度，定期召开教师与学员座谈会、主题班会、课堂教学效果评价等，及时改进教学内容、教学方法、教学管理方式。

2. 教学组织规范化

(1) 根据培训实施方案，确定授课老师，并组织授课教师按时授课；

(2) 根据培训实施方案，协调安排培训资源，保障培训顺利实施；

(3) 实施融培训破冰、互动教学、案例教学、现场实训、交流研讨、素质拓展等形式于一体的教学模式，确保方案实施按照规范流程进行；

(4) 明确学员学习目的，使其时刻感受自身的进步，增强学习信心；及时了解学员学习效果，加强阶段知识薄弱点辅导，促进消化吸收；根据学员学习能力和实际情况适时调整教学进度和教学方法等；持续不断督促学员学习，适当加压，使其保持良好的学习劲头。

3. 管理团队专业化

(1) 配备专业化管理服务团队，对学员的学习和生活给予细致、周到服务；

(2) 配备标准化生活服务团队，以人为本，为学员全心全意提供优质服务。

4. 考核模式科学化

	<p>(1) 结合培训内容, 根据考核标准和要求, 组织对学员学习效果进行考核;</p> <p>(2) 严格考核要求, 保证考核实效, 考核过程中接受送培单位和培训主管部门的监督;</p> <p>(3) 采取分阶段测试和系统考查, 全面了解和把握学员的学习情况, 及时反馈送培单位, 以备单位领导随时了解学员学习情况。</p>
<p>预期效果</p>	<p>(不超过 100 字)</p> <p>提升成员教育领导力, 强化团队协作与凝聚力, 激发创新活力, 促进个人专业成长, 共同推动工作室教育教学质量的提升。</p>
<p>设施设备支持</p>	<p>培训楼位于学校东南部, 建筑面积 2.5 万平米, 是集学术研讨、高端培训、会议、住宿、餐饮、教学办公等诸多功能于一体的综合服务中心。</p> <p>培训楼现有各类教室 22 间, 其中大型多功能厅 1 间、大型培训教室 5 间、中小型培训教室 13 间、分组研讨型教室 2 间、交互型智慧教室 1 间、VR 教室 1 间、会议室 2 间, 可满足报告、会议、培训授课、分组研讨、智慧教学等多种教学形式的空间需求。每个教室均有智能化标准化配置, 打造智慧教学生态, 教室进行了物联网控制系统升级。在 DTP 控制系统的整合下, 通过主讲台的 TouchLink 触控面板, 实现了教室显示系统、音频系统、灯光控制系统、空调控制系统、视频监控系統、信息发布系统、交互系统、云桌面管理系统等功能的一键式智能控制, 并支持多种不同模式的教学、会议情景切换。</p>

教室类型	人数	数量	服务项目
小报告厅 A	80	1	空调、手拉手扩声系统、工程投影机、IP5 无线话筒、德国 HK 专业音响
小报告厅 B	100-120	3	工程投影机、IP5无线话筒、触控手写一体机、电子徽标
高端研修室	47	2	供电+网络模块手拉手扩声系统、双高亮投影机、无线话筒、单坐席220V
大教室	50-70	7	空调、活动座椅、触控手写一体机、高亮投影机、有(无)线麦克风、音响
小教室	20-40	6	空调、活动座椅、触控手写一体机、高亮投影机、有(无)线麦克风、音响
交互智慧教室	56	1	空调、活动座椅、多媒体研讨型课桌、触控手写一体机、高亮投影机、有(无)线麦克风、音响
数字语音机房	42、72	2	空调、下沉桌、语音教学、高亮投影机、短焦投影+电子白板、音响、麦克



培训楼一楼大厅 培训楼一层平面图



大型多功能报告厅 大型培训教室



中型培训教室 小型培训教室



交互型智慧教室 U型会议室



分组研讨型教室

生活保障



用餐环境
 自助餐厅位于培训楼
 C座一层，餐品丰富
 多样，环境温馨优雅，
 可同时容纳260人共
 享用餐休憩时光。

餐饮：学校建有大型餐厅3个，还建有培训学员自助餐厅、清真餐厅，配有各种特色小吃区、自选自助区等多种餐饮形式，可满足不同层次、不同民族、不同口味的饮食需求。其中位于培训楼C区的自助餐厅，主要用于培训学员用餐，餐品丰富多样、环境温馨优雅，可同时容纳400人用餐。

住宿：学校与多家协议酒店合作，配有学习桌、网络电视、衣橱、空调、wifi等，24小时提供热水，可满足学员资料查阅、学习需要。

课程安排	阶段	模块	课程	学时	内容要点	培训方式 ¹	授课教师	单位	职称
	第1周 第1天	团队建设管理	教学团队负责人的领导艺术	4	1.领导思维及工作方式 2.团队管理路径	专家授课	王娟	副教授	中国石油大学 (华东)
	第1周 第1天	教研技能锻造	加快名师工作室建设, 助推职教高质量发展	4	1.名师工作室建设情况 2.工作室负责人领导力培养 3.名师工作室建设推动职教发展	专家授课	孙信成	正高级 讲师	青岛旅游学校
	第1周 第2天	教研技能锻造	强化专业和课程建设, 推动职业教育高质量发展	4	1.人才培养方案的制订 2.课堂教学模式改革 3.职业技能大赛、教师教学科研	专家授课	杜德昌	研究员	山东省教育学会
	第1周 第2天	教研技能锻造	三场联动 多元协同——构建名师工作室共同体	4	1.名师工作室建设的时代要求 2.名师工作室建设的运行模式 3.名师工作室建设实践与成效 4.名师工作室建设的创新反思	专家授课	赵京岚	教授	泰安职业技术学院
	第1周 第3天	教研技能锻造	职业教育中高本一体化人才培养	4	1.中高职一体化发展要求 2.一体化人才培养模式及路径	专家授课	褚维东	高级讲师	青岛外事服务职业学校
	第1周 第3天	教研技能锻造	教育信息化与教学创新	4	1.信息时代学与教方式的变革 2.教育信息化与教师专业	专家授课	赵建民	副教授	山东师范大学

					发展 3. 目标导向的信息化教学设计 4. 基于混合式教学的慕课建设教学设计				
第1周 第4天	教研技能锻造	职业教育教学成果申报技巧	4	1. 教学成果奖的内涵、趋势及评奖规则 2. 申报注意事项及要点	专家授课	傅智端	教授	滨州职业学院	
第1周 第4天	教研技能锻造	教师工作坊微行动设计与实施	4	1. 体验教师工作坊实施过程 2. 总结教师工作坊特点理念 3. 提炼教师工作坊流程步骤 4. 做一个工作坊微行动设计	专家授课	李新发	副研究员	天津职业技术师范大学	
第1周 第5天	综合运用成长	青岛职业技术学院交流	4	1. 产教融合实训室建设考察 2. 名师工作室考察交流	交流研讨	专业团队			
第1周 第5天	综合运用成长	分组研讨	4	1. 介绍各自所在名师工作室概况及特色 2. 交流名师工作室建设中的痛点、难点	考察观摩	班主任			

注：1.“培训方式”是指采取哪种方式、形式，如通过线上线下相结合、相近学科混合组班等方式，灵活采取专家授课、名师引领、交流研讨、考察观摩、项目实践、案例分享等多种形式等。

