

职业院校课程思政与心理健康教育专题培训项目
实施方案

一、专家团队

执行部门		浙江大学继续教育学院				
执行负责人	姓名	刘继荣	职务	院长	职称	研究员
	电话	0571-86971606	手机	15167136766	电子邮箱	0918666@zju.edu.cn
首席专家						
姓名		马建青	职务	浙江大学思想政治理论科学教研部副主任	职称	教授
单位		浙江大学教育学院		研究专长	思想政治理论、心理健康	
电话		0571-86971568	手机	15355771997	电子邮件	0918667@zju.edu.cn
培训专长		心理健康教育，心理咨询、学校德育，青年问题研究、党政干部、企业家等人群的心理素质、思想素质研究				
导师团队						
姓 名	职务/ 职称	专业	工作单位		研究专长和 学科领域	类型 (理论、实践)
刘 翔	正高级	心理学	北京师范大学心理学部临床与咨询研究所		心理学	理论
李 斌	正高级	职业教育	长沙民政职业技术学院		职业教育	实践
马建青	正高级	教育学	浙江大学思想政治理论科学教研部		教育学	理论
傅素芬	正高级	心理学	浙江省高校心理危机干预研究中心		心理学	理论

祝一虹	副高级	心理学	浙江大学心理健康教育与 咨询中心	心理学	理论
孙义农	副高级	心理学	杭州市教科所	心理学	实践
梁社红	副高级	心理学	浙江大学心理健康教育与 咨询中心	心理学	理论
黄百央	正高级	职业教育	宁波行知中等职业学校	职业教育	实践
贺慈浩	副高级	管理学	浙江大学继续教育学院	管理学	理论
高亚兵	正高级	教育学	浙江外国语学院家庭教育 治理研究所	教育学	实践

二、培训方案

总体目标	为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，帮助教师明确高等教育中存在的诸多教育心理学、心理健康学等问题，引导广大教师关注心理健康，学会运用教育心理学的有关原理，从而切实提升教书育人能力，进一步加强职业院校安全稳定综合治理工作，有效预防、解决校园安全事故，全面提升管理水平。
具体目标	针对上述目标，浙江大学将充分发挥学科人才优势，结合培训对象所在地的实际情况，制定个性化的实施方案，提升职业院校教师的思政与心理健康教育水平，使其能够： 1.熟练掌握思政与心理健康教育的理论知识和实践技能； 2.加强对学生心理健康问题的认知和应对能力； 3.提高与学生的沟通与关系建立能力； 4.能够设计并实施符合学生特点的心理健康教育课程； 5.增强对学生的关爱和支持，促进学生心理健康成长； 6.提升整体教育质量，培养更具综合素质的人才。
培训对象	1.背景分析： 职业院校教师通常具有丰富的教学经验，但在思政教育和心理健康教育方面可能存在知识和技能的不足。他们面对着来自学生的各种心理健康问题，如学习压力、人际关系等，需要有针对性的培训以更好地应对这些问题。 2.专业水平分析： 大部分职业院校教师可能具备扎实的专业知识，但在思政与心理健康教育领域的专业水平可能相对较低。他们需要系统地学习相关理论知识，掌握心理健康教育的基本原理和方法，以提高自身的专业水平。

	3.培训需求分析： 知识储备不足： 教师可能缺乏关于思政与心理健康教育的系统知识，需要学习相关理论和实践经验。 应对能力不足： 面对学生的心理健康问题，教师可能缺乏有效的应对策略和技巧，需要培训以提升应对能力。 课程设计能力不足： 教师可能需要提升自己的课程设计能力，设计出符合学生需求的心理健康教育课程。 沟通与关系建立不足： 教师可能需要加强与学生之间的沟通和关系建立，以更好地了解学生的需求和问题，给予及时的帮助和支持。
培 训 内 容	1.思政与心理健康教育理论知识授课： 学科概述： 系统介绍思政与心理健康教育的基本概念、发展历程和重要意义。 理论框架： 探讨思政教育与心理健康教育的理论基础，如德育、心理学等相关理论。 案例分析： 通过案例分析，深入了解不同心理健康问题的成因、特点及应对方法。 2.教学方法与策略培训： 有效教学策略： 探讨思政与心理健康教育课程的设计与实施策略，如案例教学、小组讨论等。 角色扮演： 进行角色扮演活动，培养教师在面对学生心理健康问题时的应对能力和沟通技巧。 3.学生心理健康问题应对技能培训： 情绪管理技巧： 探讨情绪管理的基本原理和方法，帮助教师学会有效管理自己的情绪，以更好地应对学生的情绪波动。 问题解决策略： 学习心理健康问题的常见解决策略，培养教师解决学生心理健康问题的能力。 4.培训案例分享与讨论： 教学案例分享： 教师分享实际教学中遇到的思政与心理健康教育案例，并进行讨论与反思。 经验交流： 教师互相分享心理健康教育的成功经验和挑战，共同探讨解决方案。 5.实践操作与反馈： 课程设计与实施： 教师分组设计并实施心理健康教育课程，获得实际操作经验。 反馈与指导： 提供课程实施后的反馈与指导，帮助教师不断优化教学方法和课程设计。 通过以上培训内容的学习与实践，教师将提升思政与心理健康教育的专业水平，增强与学生的沟通与关系建立能力，从而更好地促进学生的心理健康成长，提高整体教育质量。

培 训 方 式	本项目集中培训与个人自主研修相结合、专题讲座与交流讨论相结合、专业引领与实践反思相结合，采取专家讲座、跟岗学习、返岗实践、后期跟踪等的培训形式，注重学习内容的实用性和针对性，学员参与的积极性及创造性。（详见课表培训方式） 培训方式主要体现在以下几方面： 一是专题讲座：理论引领，根据培训目标要求组建高水平培训专家团队，聘请有关专家学者、名师、教育行政管理者等作专题讲座； 二是案例学习：邀请浙江省内外一线教育教学工作者围绕心理健康与思政课程融合的实践成果等开展分享评析； 三是跟岗实践：走进浙江省内中高职名校，吸取所在学校职业教育教学中有特色、高质量、改革富有成效的经验，通过实地观摩、听取介绍、听取公开课、座谈讨论等形式，深入了解实践经验； 四是结构化研讨：通过结构化研讨的方式，组织学员以科学、有效的方法探索当前思政课程与心理健康教学中的热点、难点和痛点问题，以及专业发展上的困境，分析形成原因，找出解决对策。
考 核 评 价	为保障培训质量和培训效果，促使培训对象增强学习的积极性与主动性，根据项目培训目标，联系参训培训对象实际，特制定培训学员考核评价方案。 1.考评原则 过程考评与终期考评相结合 既要考评日常课程学习情况、研修活动的参与情况，也要考评每门课程学完之后，作业及主题研修成果等完成情况。对培训人选实行全程动态管理，注重过程考核，有下列情况者实施淘汰机制： 未经同意不参加培训者； 累计缺勤超过五分之一者； 未能完成规定学习任务及考核不合格者； 其他不适宜继续培训的情形。 定量考评与定性考评相结合 既要考评作业、研修日志、学习总结和创新成果按要求完成的数量情况，又要考评其质量情况，根据质量情况进行能否推优。 2.考评维度 培训对象要明确研修目标任务与使命，坚定理想信念，提升师德师风修养，拓展知识视野，深化教育教学研究，积极推动教育教学改革创新，大胆探索课堂教学、人才培养、学校管理模式，聚焦提高教育教学质量和办学治校水平出经验、出资源、出成果。要强化融合数字化推进教育教学改革创新的意识和能力，高度重视数字化学习资源生成，持续提升教育思想和办学实践双引领能力。 过程考核 制定评价指标和管理办法，督促指导培训对象按照培训方案完成研修活动，对研修过

程进行动态调控和监督。

结业考核

本次培训总学时为 42 学时，培训总分 100 分。实行过程性评价与总结性评价相结合，合格评价与激励性评价相结合的评价方法，要求学员完成对预设性资源和生成性资源的学习，积极参与线上学习和培训研究活动。具体评价标准见下表：

考核内容		权重	评分标准
训前调研		10	训前调查问卷参与评价与专业水平开学考试
出勤		10	旷课扣 6 分/天,迟到、早退各扣 1 分/次;累计达到 10 分者不予合格，不发结业证书。
培训学习	课例设计	10	教学符合研修主题，目标明确，过程清晰。被评为优秀 10 分，良好 8 分，合格 5 分。未按时递交不得分。
	课堂表现	10	课堂表现成熟，师生互动良好，气氛活跃。被评为优秀 10 分，良好 8 分，合格 5 分。未按时递交不得分。
研修表现	研修心得	50	每次听课在微信群发布 50 字以上的心得,加 2 分/条。
	课例展示		积极参与现场课例展示，加 5 分/次。
	互动交流		活动现场积极提问交流，加 2 分/次。
	新闻报道		撰写新闻稿加 5 分/篇，被录用加 3 分。
	发布美篇		撰写发布美篇加 5 分/篇。
	代表发言		被选为学员代表作开班发言或作培训总结发言，加 5 分/次。
	成果选用		活动中学习作业被选中录入培训班成果册中.包括研修心得、学习感悟、创新性成果、管理学习方法、等，加 10 分。
优秀小组奖励		10	小组得分排名前三名且本组学员全部学员线上达到 90 以上的组长加 10 分，其余小组本组学员全部合格的组长加 5 分。
特别贡献(附加)		10	对培训学习有特殊优异表现的另加分 10 分。
评价管理			学习委员、小组长记分监督,管理员备案。

培 训 管 理	浙江大学高端培训建立了完善的继续教育管理处、继续教育学院（专业学院）两级管理与办学体制，促进管、办分离，并建立严格健全的培训管理制度。下表列举了部分浙江大学培训管理规章制度，所列制度均为目前仍在执行的制度，包括健全的教学人员职业道德规范、管理制度、培训计划、经费管理制度和比较完善的教学质量评价考核体系等。 管理团队：本项目承办单位浙江大学继续教育学院拥有一支多年实践锻炼的核心骨干队伍，具有丰富的培训经验与人力配置，管理团队各司其职，分工明确： 院长/副院长：负责合同与项目的审核与指导。 行业培训部：负责培训项目招标、项目对接与课程设计。 教学研究与质量控制办公室：负责培训过程中的监督、评价、质控、督导。 财务办公室：负责培训经费的管理与结算。 教学办公室：负责师资审核及教师聘请。 后勤办公室：负责班级的后勤保障，包括交通、住宿、餐饮、教室。 学部：负责班主任配备，整个教学过程事务管理与服务跟踪。协调处理培训班出现的突发事件。负责培训项目现场教学安排与管理、教学实践基地落实等。 考勤与考核：学员必须集中精力学习，学习培训期间不再承担所在单位的工作、会议、出差、出国（境）考察等任务，不得无故旷课，不得擅自离校。如因特殊情况确需请假的，必须严格履行请假手续。累计请假时间原则上不得超过总学时 1/7。双休日、节假日外出必须报备,按规定时间返校。学员外出参加现场教学、实地考察调研等活动时，必须着装整洁，言行举止得体，注意自身形象。不准警车带路，不接受任何宴请，严禁饮酒，一律吃自助餐或便餐，按规定缴纳住宿费、交通费、伙食费，不得参加与学习培训无关的活动。学员必须端正学习态度，自己动手撰写发言材料、学习体会、调研报告和论文等，不准请人代写，不准抄袭他人学习研究成果，不准秘书等工作人员“陪读”。不得留公车驻校，不得借用其他单位和个人的车辆“伴读”。学校将严格参照培训考核标准进行培训全过程管理。 学习纪律：学员必须把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务和中心内容，把不忘初心、牢记使命作为终身课题，严守政治纪律和政治规矩，坚持理论联系实际，自觉加强思想淬炼、政治历练、党性锻炼，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 学员参加学习培训，必须认真贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，严格遵守学习培训、安全保密和廉洁自律各项规定。学员所在单位和干部管理部门在学员参训前要进行纪律提醒，干部教育培训机构在发放入学通知时、学员入学报到时和学习培训期间，都要对学员明确纪律要求。 生活作息及相应处罚办法：学员在校学习培训期间，应按规定住在学员宿舍，每日由班主任早晚 9 点各查寝一次，严禁教学活动日私自在外住宿。应在学员食堂就餐，教学活动日一律不准饮酒。严禁参加任何形式的可能影响学习培训、公正执行公务的宴请、饮酒和娱乐活动。学员之间、学员和教师之间、学员和工作人员之间不得相互宴请。班级、支
------------------	--

	部、小组不得以集体活动为名聚餐吃请，严禁酗酒、滋事。学员不准接受和赠送礼品、礼金、有价证券、支付凭证、纪念品、土特产等，不得在校接待以汇报工作、探望为名的各种礼节性来访。学员之间不准以学习交流、对口走访、交叉考察、集体调研等名义互请旅游。学员在校期间及结(毕)业以后，不得以同学名义、以任何形式拉关系、搞“小圈子”，不得成立任何形式的联谊会、同学会等组织，也不得确定召集人、联系人等开展有组织的联谊活动，不得利用同学关系谋取私利。 对违反本规定的学员，由学校视情节轻重予以约谈提醒、通报批评、责令退学等处理；对通报批评、责令退学的，处理结果要向学员所在单位通报或备案；涉嫌违纪违法的，学校会将有关情况提供给学员所在单位和有关部门，依纪依法处理。
后勤保障	浙江大学华家池校区教学楼共拥有各类教室 65 间，各培训楼配备的会场教室 18 间，最多共可容纳5000余人同时进行培训。除教学楼外，华家池校区有东大楼、西大楼、中心大楼、图书馆等配套多媒体教学设施。所有教室均为多媒体教室，配置齐全的现代教学设备，包含多媒体计算机、液晶投影机、数字视频展示台、投影屏幕、音响设备等。通过多媒体操作可以使讲师直观地将思维过程呈现给学员，增加师生互动空间，比较适应成人学习特点，有助于提升学习效率与培训效果。 浙江大学培训服务中心位于浙江大学华家池校区内，宾馆安全、卫生、舒适、温馨、便捷，追求睡眠舒适度、沐浴舒适度、高顾客满意度，客房 WiFi 全覆盖，自助免费上网区、自助茶吧（免费咖啡）。 华家池校区拥有学员餐厅 4 个，可同时容纳 3000 人就餐。就餐形式分为餐卡用餐、桌餐、自助餐等多种类型与形式，就餐内容多样。 浙江大学拥有七家医学院附属医院及校医院，能为本项目执行提供较好的医疗保障。本项目执行的华家池校区内就有浙江大学校医院。